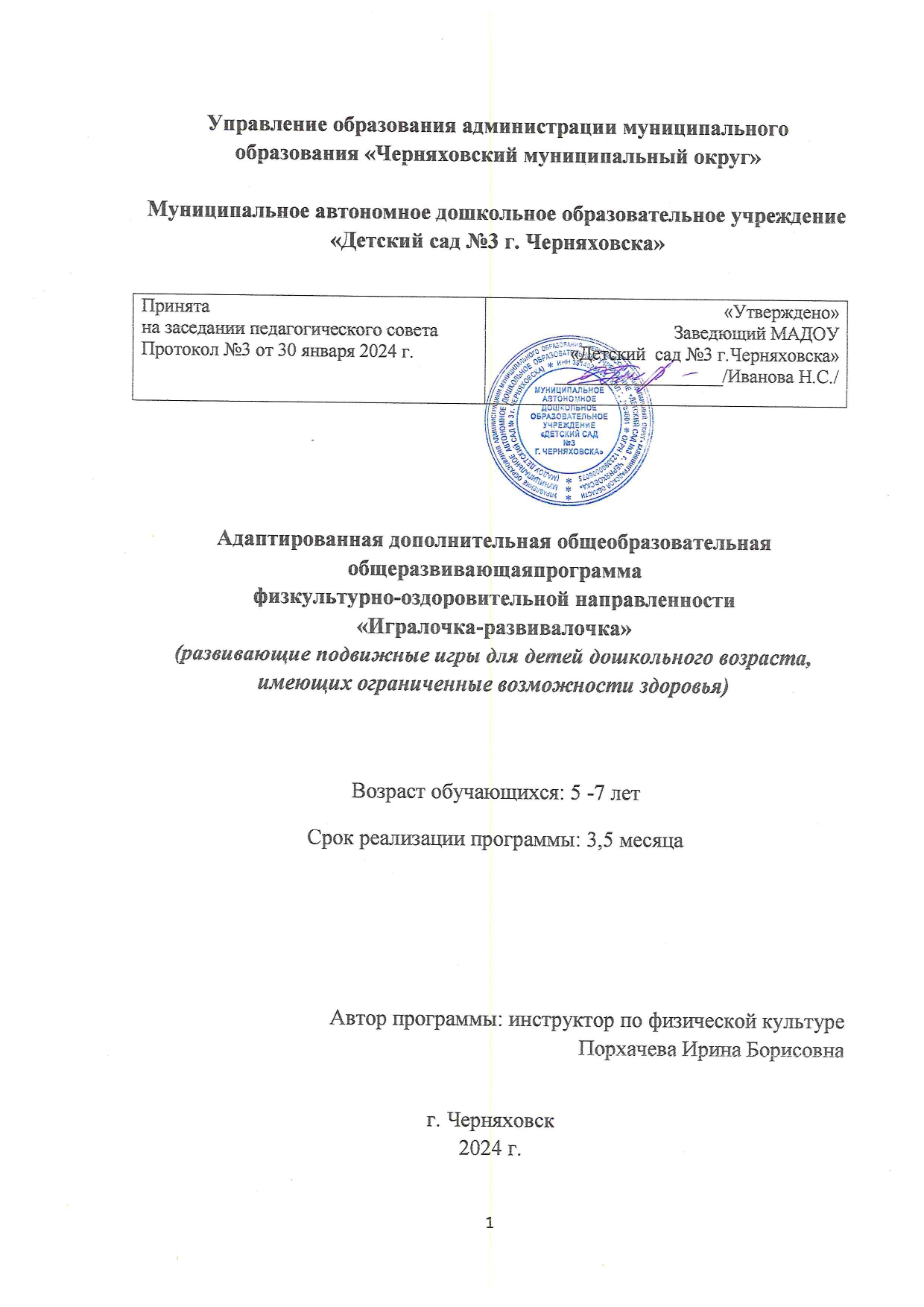
****

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Игралочка-развивалочка» направлена на формирование у ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей программы является укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игры, а, также, реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, повышает эмоциональный фон занятий. Игры, включённые в программу, способствуют развитию психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи), эмоционально – волевой сферы личности, произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключить внимание).

**Ключевые понятия**

*АДООП* – адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц.

*Дошкольная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Обучающийся с инвалидностью* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Обучающийся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*ООП* - Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

**Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка-развивалочка» имеет физкультурно-спортивноую направленность.

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый.

**Актуальность программы**

Дошкольное детство – большой и ответственный период онтогенеза, который предоставляет огромные возможности для развития. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые отношения со сверстниками.

Значительное влияние на развитие ребенка в этом возрасте, особенно ребенка, имеющего отклонения в развитии либо ограниченные возможности здоровья, является игра. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольности поведения ребенка: механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется и в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка, возникают новые мотивы деятельности и связанные с ним цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

В игровой деятельности формируется воображение. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

В игре «особый» ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические; эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

Активная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

В процессе игр создаются условия для развития; большое значение подвижные игры имеют для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учат дружить, сопереживать, помогать друг другу.

**Педагогическая целесообразность**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлена на всестороннее развитие личности ребенка. Для обучающихся с ОВЗ программа обеспечивает развитие таких качеств, как выносливость, скорость и координацию. Занятия спортивными играми развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают обучающимся оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе.

**Практическая значимость**

Подвижная игра - это такой вид активности, где в выполнение физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный, слуховой и тактильный анализаторы, что усиливает коррекционный эффект.

**Принципы отбора содержания**

− принцип единства развития, обучения и воспитания;

− принцип доступности – постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

− принцип наглядности – использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца);

− индивидуализации в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от особенностей и общего состояния ребенка;

− принцип регулярности воздействия − обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;

− соблюдение цикличности при выполнении физической нагрузки в соответствии с показаниями, чередованием упражнений с отдыхом, упражнений на расслабление;

− учет возрастных особенностей.

**Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Игралочка-развивлочка» являются:

- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.

- Занятия построены с учетом возрастных критериев.

- Использование малых форм народного фольклора.

- Использование интеграции развития двигательных умений и навыков и работы с детьми ОВЗ по формированию навыков здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что в процессе подвижной игры у ребёнка развиваются не только моторные функции, но и речь, формируются познавательные и социально-коммуникативные навыки, непринуждённой форме происходит знакомство с историей, обычаями и бытом народов России.

В программу включены коммуникативные игры, которые направлены на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Цель образовательной программы**

Всестороннее развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии либо ОВЗ, с использованием подвижных игр.

**Задачи образовательной программы**

- Образовательные: охрана и укрепление физического и психического здоровьядетей; совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательных упражнений, самомассажа; формирование правильной осанки, укрепления свода стопы; формирование физических двигательных умений и навыковребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- Развивающие - развитие кругозора, развитие представлений о своем теле, развитие коммуникативных навыков, развитие умений осознавать свои эмоции и эмоции окружающих.

- Воспитательные - воспитание уважительного отношения к физической культуре, воспитание потребности к здоровому образу жизни; профилактика проявлений агрессии в групповом взаимодействии.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Данная программа занятий рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). Совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка.

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с

детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 30 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 3,5 месяца.

На полное освоение программы требуется 30 часов.

Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа реализуется с 20 мая по 31 августа (занятия на открытом воздухе).

**Основные методы обучения**

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, рассматривание иллюстраций о народном быте, рассматривание оборудования);

- словесный (беседа по теме, рассказ педагога, использование пословиц, загадок, поговорок, инструкции);

- практический (разминка, общеукрепляющие упражнения, упражнения на развитиекоординации движений, подвижные игры, самомассаж, пальчиовая гимнастика, дыхательная гимнастика, использование русских народных песен и танцев).

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей:

• будет сформирована потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья;

• повысится уровень физических качеств ребенка, координационных способностей, развитие глазомера, быстроты реакции, выдержки;

• укрепятся мышцы туловища и конечностей, выработается правильная осанка;

• сформируется двигательная память, осмысленность движений и навыки правильного выполнения движений;

• развита дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, сформированы коммуникативные компетенции;

• расширятся знания о разнообразии русских народных игр.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Дети по программе не оцениваются.

Используется метод педагогического наблюдения.

Вначале занятий осуществляется определение зоны образовательных потребностей детей для коррекции планирования содержания программы с учетом его индивидуализации.

Наблюдая в ходе занятий за детьми, педагог обращает внимание на их поведение, проявление интереса, степень внимания, внешние признаки реакции на физическую нагрузку. В результате применения данного метода выявляется, насколько детям интересны упражнения и игры, а также эффективность тех или иных упражнений и игр.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- спортивный праздник, развлечение, соревнования;

- фотоотчеты, информация для родителей на стендах, в папках-передвижках, официальном сайте детского сада.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и

регламентируется расписанием занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Русские народные игры | 14 | 3,5 | 10,5 |
| 2. | Затеи наших друзей | 16 | 4 | 12 |

***Качество реализации программы*** обеспечивается за счет:

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;

- наличия качественного состава педагогических работников;

- применение современных педагогических технологий;

- проведения занятий на открытом воздухе;

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы.

***Социально-психологические условия реализации образовательной программы*** обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

***Материально-технические условия (обеспечение)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное оборудование** | **Дополнительное оборудование** |
| - гимнастические скамейки;  - мячи средние (по количеству детей);  - палки гимнастические (по количеству детей);  - веревка (3);  - канат (1);  - обручи (по количеству детей)  - мешочки с песком (по количеству детей);  - кочки пластмассовые большие и малые (по количеству детей) | - музыкальный центр;  - usb-flash накопитель. |

***Методическое обеспечение***

В зависимости от поставленных задач на занятиях используется различное методическое обеспечение:

- комплексы корригирующей гимнастики;

- шапочки животных;

- элементы народных костюмов;

- подвижные игры;

- самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика;

- фонотека: русские народные песни и танцы;

- картотека кинезиологических игр и упражнений.

***Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин***

Спортивная площадка.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).

***Кадровое обеспечение реализации программы***

Педагог, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное или высшее образование, без предъявления требований к стажу работы.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

***Содержание курса***

Первая половина обучения - дети знакомятся с разнообразием русских народных игр.

Вторая половина обучения («Затеи наших друзей»), дети знакомятся с разнообразием народных игр других народов и убеждаются, что в них много общего с русскими народными играми.

При подборе игр учитывается возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, необходимость постепенного перехода от простых игр к более сложным, чередования активных игр с играми малой подвижности.

***Тематическое планирование образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование игры** | **Цель** |
| **Май** | **Занятие 1**  Инструктаж «Правила поведения в подвижных играх»  Разминочная игра  «Быстро в колонну»  Коммуникативная игра «Клеевой ручеек»  Правила игры «Ручеек»  Русская народная игра «Ручеек»  Малоподвижная ирга  «Тихо-громко» | - Рассказать детям о правилах поведения во время подвижных игр, правильном дыхании после быстрого бега и т.п.;  - развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;  - учить доверять и помогать тем, с кем общаешься;  - обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. |
| **Занятие 2**  Разминочная игра «Мяч над головой»  Коммуникативная игра  «Волшебные водоросли»  Правила игры «Капуста»  Русская народная игра «Капуста»  Игровое упражнение  «Ловкие ребята»  Малоподвижная игра  «Найди пару» | - Развить умение добиваться цели приемлемыми способами общения;  - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, умение согласовывать движение со словами, упражнять в беге;  - развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Занятие 3**  Разминочная игра  «Пройди не задень» Коммуникативная игра  «Вежливые слова»  Правила игры  Русская народная игра «Дедушка Рожок»  Малоподвижная игра  «Скажи наоборот» | - Развивать уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами;  - развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге;  - учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности;  - пополнять словарный запас ребенка. |
| **Занятие 4**  Малоподвижная игра «Как живешь»  Коммуникативная игра «Подарок на всех»  Правила игры «Лягушки на болоте»  Русская народная игра «Лягушки на болоте»  Игровое упражнение в кругу «Дятел» | - Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива;  - развивать умение внимательно слушать правила игры, действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах;  - развивать ориентировку в пространстве с закрытыми глазами. |
| **Июнь** | **Занятие 5**  Разминочная игра «Стоп»  Коммуникативная игра  «Волшебный букет»  Русская народная игра «Золотые ворота»  Игра в кругу «Затейники» | - Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;  - развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве;  - упражнять в ходьбе цепочкой. |
| **Занятие 6**  Малоподвижная игра «Челночок»  Русская народная игра по желанию детей  Игровое упражнение в кругу «Круговые ловишки» | - Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу  - развивать память, двигательную активность, действовать по сигналу, внимание. |
| **Занятие 7**  Разминочная игра  «Переноска мячей»  Коммуникативная игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  Малоподвижная игра  «Колобок»  Правила игры «Баба-Яга»  Русская народная игра  «Баба-Яга» | - Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру;  - развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека;  - продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. |
| **Занятие 8**  Малоподвижная игра «Щука»  Игровое упражнение  «Быстро возьми»  Правила игры «Игровая»  Русская народная игра «Игровая»  Малоподвижная игра  «Кто ушел» | - Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы;  - развивать у детей умение действовать по сигналу, самостоятельному выбору движений, упражнять в построении в круг, ходьбе со сменой направления;  - развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. |
| **Занятие 9**  Разминочная игра «С кочки на кучку»  Коммуникативная игра «Игры-ситуации»  Правила игры «Лошадки»  Русская народная игра  «Лошадки»  Малоподвижная игра  «Хоровод» | - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику;  - развивать у детей умение действовать по сигналу;  - упражнять в беге с высоким подниманием колен, ходьбе, умению играть в коллективе. |
| **Занятие 10**  Игровое упражнение  «Канатоходец»  Игра в кругу «Ловишка из круга»  Русская народная игра по желанию детей  Малоподвижная игра по желанию детей | - Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений;  - развивать равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять правила игры, действовать по сигналу. |
| **Занятие 11**  Разминочная игра по желанию детей  Коммуникативная игра «Коврик примирения»  Правило игры «Бубенцы»  Русская народная игра  «Бубенцы»  Малоподвижная игра  «Летает - не летает» | - Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты;  - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке, упражнять в беге и ходьбе;  - упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию;  - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. |
| **Занятие 12**  Разминочная игра  «Пройди не урони»  Игра в кругу «Успей выбежать»  Русская народная игра по желанию детей  Игровое упражнение «Ловко и быстро»  Малоподвижная игра «Краски» | - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, сохранять равновесие при ходьбе с предметом, быстро реагировать на слова текста;  - учить вести мяч;   |  |  | | --- | --- | | - учить различать цвета;  - развивать ловкость. | | |  |  | |
| **Занятие 13**  Разминочная игра по желанию детей  Коммуникативная игра  «Разговор через стекло»  Правила игры «Мы весёлые ребята»  Русская народная игра «Мы веселые ребята»  Малоподвижная игра  «Пойми меня» | - Развить умение мимику и жесты;  - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержку, учить увертываться от ловящего;  - развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. |
| **Занятие 14**  Малоподвижная игра «Как живешь»  Коммуникативная игра «Подарок на всех»  Знакомство с правилами народной игры: «Колечко, колечко»  Игра «Колечко, колечко»  Игровое упражнение в кругу «Дятел» | - Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива;  - развивать умение внимательно слушать правила игры, действовать по сигналу;  - развивать ориентировку в пространстве, выносливость, выдержку, смекалку. |
| **Июль** | **Занятие 15**  Разминочная игра «Быстро в колонну»  Коммуникативная игра «Клеевой ручеек»  Правила игры «Выбей из круга»  Дагестанская народная игра «Выбей из круга»  Игровое упражнение «Ловкие ребята»  Малоподвижная игра «Как живешь?» | - Действие на сигнал, внимание;  - развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью, учить доверять и помогать тем, с кем общается;  - развивать у детей умение попадать в цель, глазомер;  - развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Занятие 16**  Разминочная игра «Не спеши»  Коммуникативная игра «Нос к носу»  Правила игры «Салки» Мордовская народная игра «Салки»  Малоподвижная игра «Найди пару»  Пальчиковая гимнастика  «Апельсин» | -Развиватие внимания, быстрой ответной реакции;  - игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу;  - выполнять правила игры, развивать быстрый бег;  - развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. |
| **Занятие 17**  Разминочная игра «С кочки на кучку»  Коммуникативная игра «Игры-ситуации»  «Бег с палкой в руке» (ингушская народная игра)  Малоподвижная игра  «Хоровод» | - Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику;  - развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге, ходьбе, умению играть в коллективе. |
| **Занятие 18**  Разминочная игра «Быстро возьми»  Коммуникативная игра  «Подарок на всех»  Правила игры «Палочка - стукалочка»  Дагестанская народная игра «Палочка-стукалочка»  Дыхательная гимнастика  Малоподвижная игра  «Челночок» | - Развитие внимания, бег;  - развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива;  - совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге;  - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. |
| **Занятие 19**  Разминочная игра «Нос, пол, потолок»  Игра в кругу «Успей выбежать»  Правила игры «Перетягивание»  Осетинская народная игра  «Перетягивание»  Игра «Горелки»  Релаксация «Озорные щечки» | - Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками;  - совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге;  - развивать внимание;  - развивать физические качества, умение действовать по сигналу. |
| **Занятие 20**  Разминочная игра «Передача мяча в колоне - эстафета»  Коммуникативная игра «Змея»  Малоподвижная игра  «Летает – не летает»  Правила игры «Стрелок» Башкирская народная игра «Стрелок»  Игра в кругу «Дятел» | - Упражнять детей в координации слаженных движений;  - развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека;  - повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность;  - продолжать учить стремительному бегу, развивать меткость в попадании в цель. |
| **Занятие 21**  Игровое упражнение «Эстафета с мячом»  Игра в кругу «Круговые ловишки»  Башкирская народная игра «Юрта»  Малоподвижная игра «У кого мяч» | - Упражнять в ловкости передачи мяча;  - выполнять правила игры , действовать по сигналу;  - развивать умение действовать с предметом коллективно;  - повысить творческую активность детей, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| **Занятие 22**  Разминочная игра «Пройди не урони»  Коммуникативная игра «Поворята»  Правило игры «Повелитель лунки»  Кабардино-Балкарская народная игра «Повелитель лунки»  Малоподвижная игра «Ручейки и озера» | - Развивать коммуникативные навыки и умение ходить змейкой;  - развивать внимательность, сосредоточенность;  - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке, упражнять в беге и ходьбе;  - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе;  - учить детей бегать и выполнять перестроения. |
| **Август** | **Занятие 23**  Игровое упражнение «Из кружка в кружок»  Упражнения в кругу «Хитрая лиса»  Правила игры «Перетягивание»  Северо-осетинская народная игра «Перетягивание»  Коммуникативная игра «Пойми меня» | - Развивать внимание, упражнять в прыжках;  - развивать быстроту, ловкость;  - совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге;  - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, соблюдать правила игры;  - развивать умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. |
| **Занятие 24**  Разминочная игра «Стой!» Коммуникативная игра по желанию детей  Правила игры «Борьба за флажки»  Северо-осетинская народная игра «Борьба за флажки»  Малоподвижная игра «Статуи» | - Развивать умение действовать по сигналу, внимание;  - развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты;  - завладеть флажком противника, сохраняя свой;  - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. |
| **Занятие 25**  Разминочная игра «Ловкие зайчата»  Коммуникативная игра «Пальцы -звери добрые, пальцы - звери злые»  Правила игры «Хищник в море»  Чувашская народная игра «Хищник в море»  Игровое упражнение по желанию детей | - Массаж тела;  - упражнять в перепрыгивание через шнур справа и слева;  - развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков;  - продолжать развивать прыжки через шнур, внимание, наблюдательность. |
| **Занятие 26**  Разминочная игра «С кочки на кочку»  Игра в кругу «Караси и щука»  Правила игры «Соколиный бой»  Якутская народная игра «Соколиный бой»  Малоподвижная игра по желанию детей | - Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах;  - выполнять правила игры, действовать по сигналу;  - развивать выдержку, выносливость;  - развивать память, самостоятельность. |
| **Занятие 27**  Разминочная игра «Музыкальные змейки»  Коммуникативная игра «Бабушка Маланья»  Правила игры «Котятки»  Белорусская народная игра «Котятки»  Дыхательная гимнастика  «Вырасти большой» | - Упражнение на внимание, коллективное действие;  - формирование уверенного поведения, повышение самооценки;  - развивать ловкость,  внимательность, быстрый бег |
| **Занятие 28**  Разминочная игра «Сбей предмет»  Коммуникативная игра «Живая картина»  Правила игры «Ёжик и мыши»  Белорусская народная игра «Ёжик и мыши»  Игра в кругу «Горячие руки» | - Развивать глазомер, точность удара по мячу;  - развитие выразительности движений, произвольности;  - действие в соответствии с текстом, быстрый бег с увертыванием;  - развивать умение быстро реагировать на движения водящего. |
| **Занятие 29**  Разминочная игра «Нос, пол, потолок»  Игра в кругу «Успей выбежать»  «Маляр и краски» (татарская народная игра)  Игра «Горелки»  Релаксация «Озорные щечки» | Развитие внимания, бег.  Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. |
|  | **Занятие 30**  Разминочная игра «Быстро возьми»  Коммуникативная игра по выбору детей  Народная игра по выбору детей  Игра в кругу «Зеваки» | - Развивать внимание, быстроту реакции;  - развивать коммуникативные навыки;  - развивать самостоятельность;  - действие по сигналу |
| **Заключительное развлечение** | | |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.

2. Детский сад: будни и праздники/ Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ сост. Т.Н. Доронова, Н.А.Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-320с.

3. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников/ Под общей редакциейВ.М. Букатова – СПб: образовательные проекты; М:НИИ школьных технологий, 2008.-160с.

4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.

5. Кузнецова В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Метод.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.-152с.

6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей дет.сада/ Под ред.Л.В. Руссковой.-М: Просвещение, 1986.-79с., ил

7. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей.// МН: «Народнаяасвета», 1989г.-176с.

8. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.- М: Просвещение, 1983.-224с., ил.

9. Разноцветные игры./Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-336с.

10. Электронные ресурсы