

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 г. Черняховска»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.



«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №3 г. Черняховска»  
/Иванова Н.С./  
приказ №18-ПД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ,  
III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
на 2024/2025 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель-логопед  
Попкова Тамара Викторовна

г. Черняховск  
2024 г.

	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цели и задачи коррекционно-развивающей программы .....	4
1.3.	Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы .....	4
1.4.	Характеристика речевых особенностей детей с ОНР .....	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.6.	Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми .....	9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе .....	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР, III уровня речевого развития .....	12
2.2.	Особенности организации коррекционного обучения в рамках логопедического пункта .....	12
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми .....	15
2.4.	Формы, методы и средства реализации программы .....	24
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников .....	25
2.6.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ .....	26
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы .....	27
3.2.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания .....	29
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды .....	32
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ .....	33
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	35
3.6.	Перечень литературных источников .....	36

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ПМПК: установлен статус ребёнка с ОВЗ, выявлены трудности обучения, обусловленные общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития). Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
  - Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
  - Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20);
  - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
  - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022;
  - Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
  - Устава МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
  - Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска»;
  - Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска».
- В 2024–2025 году по заключению ЦПМПК с заключением ТНР (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) в логопункт зачислено:  
1 ребенок (первый год обучения)  
14 детей (второй год обучения).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель Программы**

построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках логопункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Приоритетными направлениями** работы по реализации Программы для обучающихся с ОНР, III уровня речевого развития являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

### **Задачи Программы**

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:**

Основной принцип данной рабочей программы - принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, III уровня речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Исходя из ФАОП и ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОНР, III уровня речевого развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Характеристика речевых особенностей детей с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (далее - ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

##### Характеристика детей с ОНР, III уровнем речевого развития.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения ("Мамой ездила асыпак. А потом ходила, де летька, там зьвана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак" - С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк).

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с ("сяпоги" вместо сапоги), ш ("сюба" вместо шуба), ц ("сяпля" вместо цапля).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения ("Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка" - Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ ("Кошка пошья куюеке. И вот она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куица. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоеша, она погана кошку" - Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Сама стоит. Курица хорошая, она прогнала кошку).

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами ("Миша зяпикаль, атому упал" - Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - "часы", доньшко - "чайник");
- подмена названий профессий названиями действия (балерина - "тетя танцует", певец - "дядя поет" и т.п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот, (воробей - "птичка"; деревья - "елочки");
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - "большой", короткий - "маленький").

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - столик, "кувшинка" - кувшинчик, "вазка" - вазочка). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. ("пухный", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкный", "клюконный" - кисель; "стекляшкин", "стекловый" - стакан и т.п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" - Книги лежат на больших столах);
- неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - три медведя, "пять пальцем" - пять пальцев; "двух карандаши" - двух карандашей и т.п.);
- ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" - Ездили в магазин с мамой и братиком; "Мяч упал из полки" - Мяч упал с полки);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с ОНР, III уровня речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды

нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - Гимнасты выступают в цирке; "Топовотик чинит водовот" - Водопроводчик чинит водопровод; "Такиха тет тань" - Ткачиха ткёт ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения)**

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФАОП и ФГОС ДО
Физическое развитие	Ребёнок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физической, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, быстрота реакции и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности, умение обогащать сюжеты совместных игр; проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	Проявляет любознательность, овладение предметно-игровыми действиями по памяти; у ребёнка сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; развита способность наблюдать и экспериментировать.
Речевое развитие	Ребенок понимает речь взрослых и сверстников; сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; использует различные виды интонационных конструкций.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности.</p>
-------------------------------------	--

### Планируемые результаты освоения программы (второй год обучения)

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФАОП и ФГОС ДО
Физическое развитие	<p>У ребенка 6 – 7 лет развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры;</p> <p>способен на замещение другого человека в рамках двигательной-игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;</p> <p>обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и т.д.), проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок демонстрирует развитый уровень игровой, умение обогащать сюжеты совместных игр;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;</p> <p>обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет любознательность, овладение предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии;</p> <p>у ребёнка сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>развита способность наблюдать и экспериментировать.</p>
Речевое развитие	Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о

	<p>предметах и явлениях окружающего мира;  умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  правильно употребляет грамматические формы слова;  умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;  умеет строить простые распространенные предложения;  предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;  составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;  осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;  владеет понятиями слово, слог, предложение;  правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественной и музыкальной деятельности;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и художественно-творческой деятельности.</p>

## 1.6. Целевые ориентиры логопедической работы

### Целевые ориентиры логопедической работы для детей старшей группы (первый год обучения)

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## **Целевые ориентиры логопедической работы для детей подготовительной к школе группы (второй год обучения)**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями слово, слог, предложение;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОНР, III уровня речевого развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР, III уровня речевого развития;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР, III уровня речевого развития;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР, III уровня речевого развития является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, определить

уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР III уровня речевого развития является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Динамическое наблюдение ведётся специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациям ЦПМПК (2 раза в год) см. лист динамического наблюдения

(Приложение 1).

Динамическое обследование речи дошкольника психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации коррекционно-образовательных программ. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики учителя-логопеда - «Речевая карта».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе

поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1 - 2 неделя сентября отводится для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление плана работы.

3 неделя сентября - начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждёнными документами.

Для обследования детей с общим недоразвитием речи используются следующие диагностики:

Стреблева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стреблева.-М.Просвещение, 2007г.)

Забрамная С.Д. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий (С.Д.Забрамная, -М.: Владос, 2005г.)

Альбом для логопеда (О.В. Иншакова, -М. :Владос, 2008г.)

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (И.А.Смирнова, наглядно-методическое пособие: СПб Детство-Пресс, 2012г.)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР III уровня речевого развития в рамках логопедического пункта**

Дети с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

В МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска», формой оказания коррекционной помощи детям с ТНР (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) являются коррекционные занятия в рамках логопункта, которые осуществляются по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 и Образовательной программой МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется в соответствии с требованиями АООП.

### **2.2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР, III уровня речевого развития в рамках логопедического пункта**

Основными направлениями работы с детьми с ОНР, III уровня речевого развития в рамках логопедического пункта являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;

- развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая);
- консультационная работа с педагогами и родителями;
- информационно – просветительская работа;
- организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, III уровня речевого развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР, III уровня речевого развития;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР, III уровня речевого развития;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР, III уровня речевого развития коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультационная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, III уровня речевого развития; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР, III уровня речевого развития;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР, III уровня речевого развития.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребёнка с ОНР, III уровня речевого развития.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, совещаний, практикумов, мастер-классов с педагогами и родителями.

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель в свою очередь проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- наблюдения, организует экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- организованную деятельность по рисованию, конструированию, лепке, аппликации;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Алгоритм логопедической работы в рамках логопункта для детей с ОНР, III уровня речевого развития.

Этапы	Содержание работы	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление адаптированных образовательных программ детей с ОНР, III уровня речевого развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.
Основной	Решение задач, заложенных в АОП. Согласование, уточнение (корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении речевых нарушений.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, корректировка АОП и продолжение логопедической работы.

### **Особенности организации образовательного процесса в рамках логопункта**

Учебный год для детей с ОНР III уровня речевого развития начинается с 14 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года. С 1 по 12 января 2024 года – зимние каникулы.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР III уровня речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учётом уровня речевого развития (по усмотрению логопеда) старшая группа (20 – 25 минут); подготовительная к школе группа (25 – 30 минут) с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающихся.

В занятие включаются разделы по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи и развитию слухового восприятия.

Индивидуальные занятия по звукопроизношению проводятся с каждым ребенком индивидуально, а на этапе автоматизации звуков, по принципу однотипности по 10-15 минут по 2-3 раза в неделю (в зависимости от тяжести речевого нарушения).

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми включаются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.);
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп**

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (тетрадь взаимодействия): артикуляционная гимнастика, дидактические игры на развитие лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, автоматизацию поставленных звуков.

При необходимости, учитель-логопед проводит с воспитателями мастер-классы, консультации, даёт рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (ОНР, III уровень речевого развития)**

Обучение детей с ОНР, III уровня речевого развития предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты: знакомство со звуками, обучение элементам звукового анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?); подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков; употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от чёткости произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, уг, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ОНР, III уровня речевого развития, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ОНР, III уровня речевого развития.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

### **Содержание коррекционной работы с ребёнком (ОНР, III уровень речевого развития) первый год обучения**

Месяц/ неделя	Лексика. Расширение объёма понимаемой речи, словарного запаса.	Грамматика. Развитие грамматического строения речи.	Фонематическое восприятие. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез слов.	
сентябрь	1	Углубленное обследование, заполнение речевых карт.		
	2			
	3	Фрукты	Образование прилагательных от существительных.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.
	4	Овощи	Согласование слов в роде, числе, падеже.	

октябрь	1	Сад-огород	Использование предлогов – на, в.	Выделение первого безударного гласного звука в слове.
	2	Деревья	Употребление антонимов.	
	3	Ягоды	Преобразование единственного числа во множественное; образование прилагательных от существительных.	Выделение последнего гласного звука в слове. Понятие гласный звук.
	4	Грибы	Использование местоимений мой, моя; использование предлогов: на, в.	
ноябрь	1	Осень	Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия. Употребление антонимов.	Выделение последнего твёрдого глухого согласного звука в слове.
	2	Человек	Образование сравнительных прилагательных; употребление существительных ед. и мн. числа.	
	3	Игрушки	Использование слов-действий; согласование слов в роде, числе, падеже; употребление предлогов: на, около.	Выделение первого твёрдого согласного звука в слове.
	4	Посуда	Образование уменьшительно-ласкательных форм.	
декабрь	1	Продукты питания	Использование местоимений мой, моя, моё, мои.	Понятие твёрдый согласный звук. Выделение первого твёрдого согласного звука в слове.
	2	Одежда	Образование прилагательных от существительных; использование местоимений мой, моя, моё, мои.	
	3	Обувь.	Антонимы; преобразование единственного числа во множественное.	Понятие мягкий согласный звук. Дифференциация твёрдых - мягких согласных звуков. Преобразование твёрдых звуков в мягкие.
	4	Зима	Употребление антонимов; согласование числительных с существительными.	
январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Зимующие птицы	Образование сложных слов и притяжательных прилагательных.	Преобразование твёрдых звуков в мягкие и наоборот.
	4	Дикие животные	Подбор прилагательных к существительным; образование уменьшительно-ласкательных форм.	Выделение последнего мягкого согласного звука в слове.
февраль	1	Домашние животные	Употребление названий детёнышей домашних животных; образование уменьшительно-ласкательных	Выделение твёрдого и мягкого согласного звука в начале слова.

			форм.	
	2	Домашние птицы	Согласование числительных с существительными; использование предлогов: на, около, у, с, между, за.	Понятие: схема слова (начало, середина, конец слова).
	3	Перелётные птицы	Образование сложных слов; согласование числительных с существительными.	Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
	4	Весна	Подбор прилагательных, глаголов к существительным.	
март	1	Моя мама	Использование относительных прилагательных.	Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
	2	Мебель	Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм.	
	3	Транспорт	Многозначность слов. Согласование числительных с существительными.	Местоположение звука в слове (начало, середина, конец слова).
	4	Профессии	Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия.	
апрель	1	Инструменты	Образование уменьшительно-ласкательных форм; использование предлогов: под, с(со), из-под, за, из-за. подбирать существительные к прилагательным (острый – нож...)	Анализ и синтез слов из 3-х звуков «Собери слово: м – а – к = мак; с – о – к = сок».
	2	Зоопарк	Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ; согласование числительных с существительными.	
	3	Рыбы	Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм.	Анализ синтез слов из 4-х звуков «Собери слово».
	4	Цветы	Использование предлогов: над, к, на, с, у; образование уменьшительно-ласкательных форм.	
май	1	Лето	Образование сложных слов; употребление существительных в родительном падеже.	Звуковая линейка. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков, анализ звукового ряда из 3 гласных. Анализ закрытых слогов, типа: АП, АТ, ОК...
	2	Насекомые	Префиксальное словообразование. Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ;	
	3	Проведение мониторинга. Заполнение листа динамического наблюдения.		

	4	
Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ небольших произведений</li> <li>2. Рассказывание с использованием моделирования</li> <li>3. Составление описательного рассказа</li> <li>4. Составление рассказа по серии картинок</li> <li>5. Составление рассказа из личного опыта</li> <li>6. Придумывание сказок, историй</li> </ol>	
Развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на развитие памяти</li> <li>2. Игры на развитие внимания</li> <li>3. Игры на развитие мышления</li> </ol>	
Развитие звуко-слоговой структуры слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация длинных – коротких слов</li> <li>2. Работа над 1 – 2 сложными словами</li> <li>3. Работа над 3х сложными словами</li> <li>4. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных</li> <li>5. Работа над 4х сложными словами</li> <li>6. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных</li> <li>7. Работа над словами сложной слоговой структуры</li> </ol>	
Постановка звуков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свистящие «С, З, Ц, Сь, Зь»</li> <li>2. Шипящий «Ш»</li> <li>3. Соноры «Л, Ль»</li> <li>4. Шипящий «Ж»</li> <li>5. Соноры «Р, Рь»</li> <li>6. Шипящие «Ч, Щ»</li> </ol> <p>Другие звуки</p> <p>А) Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Б) Специальные комплексы упражнений для звуков.</p>	
Автоматизация звуков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В слогах.</li> <li>2. В словах.</li> <li>3. В словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.</li> <li>4. В небольших стихах, рассказах, потешках, сказках.</li> <li>5. В спонтанной речи: диалоги, игры, развлечения, НОД, режимные моменты.</li> </ol>	

**Содержание коррекционной работы с ребёнком (ОНР, III уровень речевого развития)  
второй год обучения**

Месяц/неделя	Лексика. Расширение объёма понимаемой речи, словарного запаса.	Грамматика. Развитие грамматического строя речи.	Фонематическое восприятие. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез слов.	
сентябрь	1	Углубленное обследование, заполнение речевых карт.		
	2			
	3	Фрукты	Использование глаголов; местоимений мой, моя, моё; образование прилагательных от существительных.	Термины: гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный звук.
	4	Овощи	Образование прилагательных от существительных;	Выделение первого и последнего гласного,

			использование местоимений мой, моя; образование прилагательных от существительных.	согласного звука в слове «Цепочка из слов».
октябрь	1	Сад-огород	Подбор прилагательных и глаголов к существительному.	Понятие: слог, слово. Звуковая линейка. Анализ закрытых слогов, типа: АП, АТ, ОК... Преобразование обратных слогов в прямые.
	2	Деревья	Составление сложных предложений, антонимов; уменьшительно-ласкательных форм; согласование числительных с существительными.	
	3	Ягоды	Образование прилагательных от существительных; преобразование единственного числа во множественное; образование существительных в винительном падеже.	Выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк...) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ш).
	4	Грибы	Многозначность слов; употребление глаголов, обозначающих действия; согласование числительных с существительными.	
ноябрь	1	Осень	Употребление антонимов; употребление глаголов, обозначающих трудовые действия; согласование числительных с существительными.	Выделение 2-х гласных в слове (муха, оса...) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (З-Ж).
	2	Человек	Употребление несклоняемых существительных; составление сложных предложений (для того, чтобы...); употребление существительных в творительном падеже.	
	3	Игрушки	Употребление предлогов: из-за, из-под; образование существительных в родительном падеже; согласование числительных с существительными.	Деление одно - двусложных слов на слоги по наличию гласных. Звуковой анализ и синтез слов из 3 звуков (кот, дом).
	4	Посуда	Многозначность слов. Употребление антонимов, слов-действий.	
декабрь	1	Продукты питания	Употребление слов-действий; образование прилагательных;	Звуковой анализ и синтез слов из 3-х звуков (с мягким согласным: кит).

			использование антонимов.	Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ц).
	2	Одежда. Обувь.	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление слов-действий; образование прилагательных от существительных; антонимы.	
	3	Головные уборы.	Использование предлогов – из, под, из-под; согласование числительных с существительными.	Звуковой анализ слов из 4 звуков (гуси, мама...) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (Р-Л).
	4	Зима	Употребление антонимов; употребление прилагательных; подбор синонимов; префиксальное словообразование.	
январь	1	Каникулы		Термин: звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков по акустическим признакам (С-З). Звуковой анализ слов из 3-4 звуков без стечения согласных.
	2			
	3	Зимующие птицы	Префиксальное словообразование; образование сложных слов и притяжательных прилагательных.	
	4	Дикие животные	Согласование падежных окончаний; подбор прилагательных к существительным; антонимы; образование притяжательных прилагательных.	
февраль	1	Домашние животные. Домашние птицы.	Употребление названий детёнышей домашних животных, птиц; употребление глаголов (кто как голос подаёт); согласование падежных окончаний.	Звуковой анализ слов из 4 звуков со стечением согласных (стол, мост). Дифференциация звуков по акустическим признакам (Ш-Ж).
	2	Моя Родина.	Согласование падежных окончаний; составление сложных предложений.	
	3	Защитники Отечества.	Подбор прилагательных, глаголов к существительным.	Термин: ударение. Звуко-слоговой анализ и синтез слов из 4 – 5 звуков. Дифференциация звуков по акустическим признакам (П-Б).
	4	Весна. Перелётные птицы.	Образование сложных слов; употребление антонимов; деформированное предложение.	
март	1	Моя мама.	Объяснять переносное значение слов (золотые руки...)	Понятие – предложение; схема предложения. Составление предложений из 2 – 3 слов. Дифференциация звуков по акустическим
	2	Мебель	Многозначность слов; согласование слов в роде, числе, падеже; образование	

			прилагательных от существительных.	признакам (Ф-В).
	3	Транспорт	Подбор прилагательных и глаголов к существительным; префиксальное словообразование.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов из 4 – 6 звуков. Анализ предложений из 3 – 4 слов.
	4	Профессии. Инструменты.	Составление сложных предложений с союзом – а; употребление глаголов, обозначающих трудовые действия.	Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по акустическим признакам (К-Г).
апрель	1	Зоопарк	Образование сложных слов; образование существительных с суффиксом – ищ.	Звуковой анализ и синтез слов из 4 - 6 звуков. Дифференциация звуков по акустическим признакам (Т-Д).
	2	Космос	Согласование числительных 2 – 5 с существительными; использование предлогов: над, к, с.	
	3	Рыбы	Образование притяжательных прилагательных; согласование слов в роде, числе, падеже.	Деформированное предложение. Анализ и синтез предложения. Звуковой анализ трехсложных слов произношение которых не расходится с написанием (канава).
	4	Цветы	Использование предлогов: над, к, на, с, у; образование уменьшительно-ласкательных форм.	
май	1	Лето. Насекомые.	Образование сложных слов; образование существительных с суффиксом – ищ; префиксальное словообразование.	Звуковой анализ и синтез слов из 5 - 6 звуков со стечением согласных (слива, книга, компот). Составление предложений по заданной схеме.
	2	Школьные принадлежности	Использование местоимений мой, моя, моё, мои; образование прилагательных; употребление антонимов; деформированное предложение.	
	3	Проведение мониторинга. Заполнение листа динамического наблюдения.		
	4			
Развитие связной речи.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ небольших произведений</li> <li>2. Рассказывание с использованием моделирования</li> <li>3. Составление описательного рассказа</li> <li>4. Составление рассказа по серии картинок</li> <li>5. Составление рассказа из личного опыта</li> </ol>		

	6. Придумывание сказок, историй
Развитие психических процессов.	1. Игры на развитие памяти 2. Игры на развитие внимания 3. Игры на развитие мышления
Развитие звуко-слоговой структуры слова.	1. Дифференциация длинных – коротких слов 2. Работа над 1 – 2 сложными словами 3. Работа над 3х сложными словами 4. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных 5. Работа над 4х сложными словами 6. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных 7. Работа над словами сложной слоговой структуры
Постановка звуков.	1. Свистящие «С, З, Ц, Сь, Зь» 2. Шипящий «Ш» 3. Соноры «Л, Ль» 4. Шипящий «Ж» 5. Соноры «Р, Рь» 6. Шипящие «Ч, Щ» Другие звуки А) Общая артикуляционная гимнастика. Б) Специальные комплексы упражнений для звуков.
Автоматизация звуков.	1. В слогах. 2. В словах. 3. В словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. 4. В небольших стихах, рассказах, потешках, сказках. 5. В спонтанной речи: диалоги, игры, развлечения, НОД, режимные моменты.

## 2.4. Формы, методы и средства реализации программы

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Форма образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная (инструктор по физическому воспитанию; воспитатель)	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная (воспитатель, педагог-психолог)	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы,

	(воспитатель, учитель-дефектолог)	викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с художественной литературой (воспитатель, учитель-логопед)	Беседы, чтение рассказов, сказок, стихов, пересказ, составление рассказов, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность (воспитатель)	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### Средства реализации программы

- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Проблемно-поисковая (исследовательская ) деятельность.
- ✓ ТРИЗ.
- ✓ Метод моделирования.
- ✓ Дифференцированное обучение.
- ✓ Деятельностный метод.
- ✓ Интегрированное обучение.
- ✓ Проблемно-игровое обучение.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Компьютерные технологии.
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Кинезиологические технологии.
- ✓ Методы сенсорной интеграции.

### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные занятия, смотрят, как

дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать);

- родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации);

- консультации – практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми по логопедическим тетрадам);

- консультации на сайте учителя-логопеда (повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей);

- работа по индивидуальным тетрадам детей (участие родителей в закреплении полученных детьми на занятиях в логопункте навыков и умений, уточнении знаний, пополнении словарного запаса...);

- игротека /рубрика на сайте учителя-логопеда/ (знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное, полезными играми для детей; в нее входит описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку");

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между учителем-логопедом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком, посещающим логопункт..

## **2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – дефектолога (по рекомендации ЦППМК). (См. годовой план МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска», план ППк.

## **2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей с ОНР, III уровнем речевого развития осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах ДОУ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДОУ, муниципальные, региональные и т.д.);

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР (ОНР, III уровень речевого развития), в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. При этом учитываются

обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, III уровня речевого развития, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, III уровнем речевого развития, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР, III уровня речевого развития и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР, III уровнем речевого развития

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, III уровня речевого развития, посещающим логопункт.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обучение детей с ОНР, III уровня речевого развития, посещающих логопункт, осуществляется путём реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» и АОП для детей с ТРН, и на их основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития, сопутствующих нарушений и социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОНР, III уровня речевого развития специалисты, составляющие данную программу, ориентируются:

– на формирование личности ребенка ОНР, III уровня речевого развития с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОНР, III уровня речевого развития и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.

Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала по количеству детей (на подгруппу).

Информационное обеспечение: ноутбук - 1, принтер – 1; видео - диски по работе с родителями: «Моя мама логопед»; «Домашний логопед».

Компьютерные программы для индивидуально-подгрупповой работы с детьми в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО: «Страна Буквария»; «Смотри и говори»; «Игры со словами»; «Игры для Тигры».

Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.

Комплекты зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Средства для санитарной обработки инструментов: емкости для обработки инструментов, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза; схемы для составления предложений, рассказов);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением...

- пособия по развитию зрительного гнозиса: целый предмет и его части; кубики, картинный материал...

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления описательных рассказов; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами;

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики); предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;

- пособия для развития дыхания («Сундучок логопеда» - свистки, свистульки, дудочки, и т.п.), дыхательные тренажеры, игрушки;

- пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (печатные), наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру,

заштриховать, слепить из пластилина, картона и т.д.;

- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности; дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- картотеки: комплексы артикуляционной гимнастики; комплексы дыхательной гимнастики; пальчиковые игры; словесные игры; речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков; речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

### 3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-логопеда: рабочая программа детей с ТНР (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦППМК; тетрадь движения детей; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребёнка; годовой отчёт о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-логопеда.

Методические пособия:

№ п/п	Дидактические игры и пособия (наименование)
1.	Лото «В гостях у сказки»
2.	Д/и «Живая природа»
3.	Д/и «Что хорошо, что плохо»
4.	Д/и «Узнаём живой мир»
5.	Д/и кроссворд «В мире природы»
6.	Д/и «Бусы»
7.	Д/и «Предлоги»
8.	Д/и «Развиваем речь»
9.	Д/и «Большие и маленькие»
10.	Д/и «Расскажи про детский сад»
11.	Д/и «Загадки о животных»
12.	Д/и «Расскажи сказку»
13.	Д/и «Лото – предлоги»
14.	Д/и «Мой, моя, моё»
15.	Д/и «Прочти и покажи»
16.	Д/и «Лото из букв, слов, стихов, загадок»
17.	Д/и «Геометрическое лото»
18.	Д/и «Делим слова на слоги»
19.	Д/и «Ребусы»
20.	Д/и «Расшифруй слова»
21.	Д/и «Найди и прочитай»
22.	Д/и «Звонкий – глухой»
23.	Д/и «Что общее?»
24.	Д/и «Варим компот и суп»
25.	Д/и «Звуковой экран»
26.	Д/и «Подбери слово»
27.	Д/и «Логопедическое лото»
28.	Демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова»
29.	Пирамидка
30.	Плоскостной конструктор
31.	Магнитная мозаика «Город»

32.	Мозаика
33.	Деревянные цифры
34.	Буквы (пазлы)
35.	Кубики
36.	Деревянный конструктор «Город»
37.	Шнуровка
38.	Звуковые линейки
39.	Тренажёры на развитие дыхания
40.	Картотека сюжетных картинок (предлоги)
41.	Картотека сюжетных картинок (животные)
42.	Картотека «Познаём мир» (3-4, 4-5 лет)
43.	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики - Воронина
44.	Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - Куликовская
45.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков - Нищева
46.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - Нищева
47.	Картотека стихов, загадок, физминуток по лексическим темам
48.	Картотека фонематических потешек
49.	Консультации логопеда (подг.гр.)
50.	Консультации логопеда (ст.гр.)
51.	Консультации логопеда (ср.гр.)

Методическая литература:

1.	Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб.: «Детство-пресс», 2001.
2.	Волкова Г.А «Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, «Детство-пресс», 2012.
3.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М, «Аркти», 2012.
4.	Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями» М., «Владос», 2013.
5.	Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
6.	Долганюк Е.В. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», С-Пб, «Детство-пресс», 2015.
7.	Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», С-Пб «Детство-пресс», 2011.
8.	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». М., ТЦ«Сфера», 2015.
9.	Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», М., изд «Гном», 2014.
10.	Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
11.	Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия», М., «Мир книги», 2010.
12.	Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы. Волгоград «Учитель», 2014.

13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», М.: 1998.
14.	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
15.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-Пб.: Литера, 2015.
16.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 1, 2 часть», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
17.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь», М., «Теревинф», 2015.
18.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами», М., «Теревинф», 2015.
19.	Кукушкина О.И. «Информационные технологии в обучении произношению», М., «Полиграф сервис», 2004.
20.	Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет», Волгоград «Учитель», 2010.
21.	Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет», Волгоград «Учитель», 2009.
22.	Реуцкая О.А. «Развитие речи у плохогоговорящих детей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
23.	Кыласова Л.Е. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи» ФГОС, Волгоград «Учитель», 2014.
24.	Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет», С-Пб, «Нева», 2003.
25.	Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2011.
26.	Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2009.
27.	Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
28.	Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-Пб, «Детство-пресс», 2007.
29.	Куцина Е.В. «Готовимся к школе. Учимся пересказывать», Екатеринбург «Литур-К», 2016.
30.	Мезинцева М. «Логопедия в картинках», М., «Олма», 2012.
31.	Куликовская Т.А. «Обучение дошкольников пересказу», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
32.	Куликовская Т.А. «Говорим и играем», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
33.	Закревская О.В., Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема» ФГОС, М., «Гном», 2015
34.	Колесникова Е.В. Программа ФГОС «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности», М., «Ювента», 2014
35.	Перегудова Т.С. «Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков» ФГОС, С-Пб, «Детство-пресс», 2015.
36.	Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда» ФГОС, «Учитель», 2014

37.	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1, 2, 3, 4; «Гном», 2017
38.	Краснова И.Н. «Практические занятия по автоматизации звука» Ш, Р, С, Л (ч.1, 2, 3, 4), учебное пособие, Владос, 2015
39.	Ильякова Н.Е. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения», пособие для логопедов, «Гном», 2017
40.	Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Гном», 2016
41.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи», «Гном», 2017
42.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи», «Гном», 2017

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

ППРС в МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОНР, III уровня речевого развития, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОНР, III уровня речевого развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели, как под наблюдением взрослого, так и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно - пространственная среда групп учитывает индивидуальные особенности и интересы детей; содержание развивающей предметно - пространственной среды разнообразно по своему содержанию; образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

ППРС отвечает требованиям федерального государственного стандарта, она является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том

числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами; обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОНР, III уровня речевого развития, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ОНР, III уровня речевого развития, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, они стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка;

– безопасной – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– эстетичной – все элементы ППРС способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**ППРС в группах.** Игровая среда: игровые наборы для девочек и мальчиков, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Хозяюшка», «Мастерская», «Больница», наборы инструментов, домики, палатки и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки). Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, краски, кисти, трафареты и т.п. Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. Пособия для развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбомы с заданиями на определение уровня логического мышления. Уголки для экспериментирования: лупы, пробирки, пипетки, линейки, коллекция природных материалов (песок, камешки, соль...)

### 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.30 до 18.00 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20) «Требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня и возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, III уровня речевого развития старшего дошкольного возраста**

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР, III уровня речевого развития старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с ОНР, III уровня речевого развития в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических занятий по подгруппам. На подгрупповых занятиях проводится работа по: формированию связной речи; лексико-грамматических средств языка; формированию произношения. В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда по тетради взаимодействия.

### **Режим дня в старшей группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные логопедические занятия	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность, игры Самостоятельная свободная деятельность Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	15.10 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 - 18.00

### **Режим дня в подготовительной к школе группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные логопедические занятия	10.20– 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность, игры Самостоятельная свободная деятельность Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	15.10 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.35 - 18.00

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОУ сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию: утренний круг, итог дня, утро радостных встреч; день театра.

Ежегодные традиции: в детском саду проводятся сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Праздник урожая», «Проводы зимы», «Встреча весны»...; общегражданские: «Новый год», «Международный женский день»; тематические праздники: «Путешествие в страну Знаний», «Осенний бал»...; спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровиада»; конкурсы чтецов и вокалистов; выставки рисунков, поделок.

### 3.6. Перечень литературных источников

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб. Детство-пресс, 2001.
2. Альбьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. М., 2003.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда (ФГОС). Волгоград. Учитель, 2014.
4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). - М., 2017.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А.Комплект «Ступеньки к школе». ООО «Дрофа», 2000.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., ТЦ Сфера, 2015.
7. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (0-3), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
8. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3-4), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
9. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.
10. Веракса А. Н. Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. М., 2011.
11. Волкова Г.А. Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С-Пб, Детство-пресс, 2012.
12. Воронина Л.П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
13. Глебова С. В. Детский сад –семья: аспекты взаимодействия . Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж. 2005.
14. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М, Аркти, 2012.
15. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград. Учитель, 2010.
16. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр. Спб., 2010.
17. Закревская О.В., Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема (ФГОС). - М., Гном, 2015.
18. Забрамная С. Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью М. 2007.

19. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Предметные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
20. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Сюжетные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
21. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М., Гном, 2017.
22. Коноваленко С. В., Кременцкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий. СПб, 2011.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности (ФГОС). - М., Ювента, 2014. Козлова С. А. Мой мир: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
25. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М., 2007.
26. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.-Пб. Литера, 2015.
28. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука: Ш, Р, С, Л (ч.1, 2, 3, 4) учебное пособие. – М., Владос, 2015.
29. Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. - М., Полиграф сервис, 2004.
30. Куцина Е.В. Готовимся к школе. Учимся пересказывать. - Екатеринбург, Литур-К, 2016.
31. Куликовская Т.А. Обучение дошкольников пересказу. - С-Пб, Детство-пресс, 2016.
32. Куликовская Т.А. Говорим и играем. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
33. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
34. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
35. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
36. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград. Учитель, 2014.
37. Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ФГОС). Волгоград. Учитель, 2014.
38. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.
39. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996.
40. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. – С-Пб, Детство-пресс, 2013.
41. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М., Гном, 2014.
42. Мезинцева М. Логопедия в картинках. - М., Олма, 2012.
43. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 1, 2 часть. - С-Пб, Детство-пресс, 2016.
44. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.

45. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2009.
46. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - С-Пб, Детство-пресс, 2007.
47. Перегудова Т.С. Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков (ФГОС). - С-Пб, Детство-пресс, 2015.
48. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Волгоград Учитель, 2009. Пазухина И. А. Давай поиграем: Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.-Спб, 2010.
49. Пазухина И. А. Давай познакомимся: Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.-Спб, 2004.
50. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
51. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохоговорящих детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
52. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. - С-Пб, Нева, 2003.
53. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- М., Владос, 2013.
54. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М., «Просвещение», 2005.
55. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 часть. - М, Гном, 2017.
56. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М., Мир книги, 2010.
57. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
58. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
59. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей : Сборник упражнений и игр. М. 2007.
60. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., 2004.