

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 г. Черняховска»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.



«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №3 г. Черняховска»
/Иванова Н.С./
приказ №18-ПД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ,
II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
на 2024/2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Попкова Тамара Викторовна

г. Черняховск
2024 г.

	Содержание	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи коррекционно-развивающей программы	3
1.3.	Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы	4
1.4.	Характеристика речевых особенностей детей с ОНР	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми.....	9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР, II уровня речевого развития	11
2.2.	Особенности организации коррекционного обучения в рамках логопедического пункта	12
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	14
2.4.	Формы, методы и средства реализации программы	18
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.6.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	20
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания	23
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	25
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	27
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.6.	Перечень литературных источников	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ПМПК: установлен статус ребёнка с ОВЗ, выявлены трудности обучения, обусловленные особенностями психологического развития, общим недоразвитием речи (II уровня речевого развития). Возраст обучающихся: 4-5; 5-6 лет.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением правительства РФ от 18.01.2012 №22946;
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Устава МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации;
- «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022;
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска»;

В 2024–2025 году по заключению ЦПМПК с заключением ТНР (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития) в логопункт зачислено 8 воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках логопункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, II уровень речевого развития) в возрасте 4-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Приоритетными направлениями работы по реализации Программы для обучающихся с ОНР II уровня речевого развития является системный подход к преодолению речевого нарушения, который предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР II уровня речевого развития, а именно: процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей.

Задачи Программы

- развитие понимания речи, включающее формирование умения: вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; обучение называнию 1-3х сложных слов, первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования;
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений;
- усвоение простых предлогов, объединение простых предложений в короткие рассказы;
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов, при работе над слоговой структурой слова;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:

Основной принцип данной рабочей программы - принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, II уровня речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Исходя из ФАОП и ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОНР, II уровня речевого развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Характеристика речевых особенностей детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Характеристика детей с ОНР, II уровень речевого развития.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Начатки общеупотребительной речи знаменуются тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова ("Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя одают земю" - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю).

Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол - столы; поет — поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому

при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаю мятику" - Играю мячиком).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет -рвет, точит -режет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- замены падежных окончаний ("катался-гокам" - катается на горке);
- ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питаля" - Коля писал); при изменении существительных по числам ("да памидка" - две пирамидки, "дв кафи" - два шкафа);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асинь адас" - красный карандаш, "асинь ета" - красная лента, "асинь асо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - Карандаш лежит в коробке), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - Тетрадь упала со стола).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - тюльпаны, "Сина" - Зина, "тява" - сова и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("ровотник" - воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы (4 – 5 лет)

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФАОП и ФГОС ДО
Физическое развитие	Ребёнок выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

	самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	Ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; использует схему для ориентировки в пространстве.
Речевое развитие	Ребёнок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций; в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о

	своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФАОП и ФГОС ДО
Физическое развитие	Ребёнок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, быстрота реакции и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности, умение обогащать сюжеты совместных игр; проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	Проявляет любознательность, овладение предметно-игровыми действиями по памяти; у ребёнка сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; развита способность наблюдать и экспериментировать.
Речевое развитие	Ребенок понимает речь взрослых и сверстников; сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

	использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; использует различные виды интонационных конструкций.
Художественно-эстетическое развитие	Развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности.

1.6. Целевые ориентиры логопедической работы

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с ОНР, II уровень речевого развития.

В результате проведённой коррекционной работы ребёнок сможет:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдалённым, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки «П», «Б», «М», «Т», «Д», «Н», «К», «Х», «Г» и гласные звуки первого ряда «А», «О», «У», «Ы», «И»);
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространённые предложения.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОНР, II уровня речевого развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР, II уровня речевого развития;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР, II уровня речевого

развития;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, II уровня речевого развития.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР, II уровня речевого развития является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, определить уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР, II уровня речевого развития является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Динамическое наблюдение ведется специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями ЦППМК (2 раза в год) см. лист динамического наблюдения (Приложение 1).

Динамическое обследование речи дошкольника психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных

коррекционно-образовательных программ. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики учителя-логопеда - «Речевая карта».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1 - 2 неделя сентября отводится для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление плана работы.

3 неделя сентября - начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждёнными документами.

Для обследования детей с общим недоразвитием речи используются следующие диагностики:

Стреблева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;

Забрамная С.Д. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий»;

Альбом для логопеда Иншаковой

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Смирновой, наглядно-методическое пособие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР, II уровня речевого развития в рамках логопедического пункта

Дети с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

В МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска», формой оказания коррекционной помощи детям с ТНР (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития) являются коррекционные занятия в рамках логопункта, которые осуществляются по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 и Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска».

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется в соответствии с требованиями АОП.

2.2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР, II уровня речевого развития в рамках логопедического пункта

Основными направлениями работы с детьми с ОНР, II уровня речевого развития в рамках логопедического пункта являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая);
- консультационная работа с педагогами и родителями;
- информационно – просветительская работа;
- организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР, II уровня речевого развития;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, II уровня речевого развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР, II уровня речевого развития;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР, II уровня речевого развития;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР, II уровня речевого развития коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультационная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, II уровня речевого развития; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР, II уровня речевого развития;

- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР, II уровня речевого развития.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребёнка с ОНР, II уровня речевого развития.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, совещаний, практикумов, мастер-классов с педагогами и родителями.

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель в свою очередь проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- наблюдения, организует экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- организованную деятельность по рисованию, конструированию, лепке, аппликации;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Алгоритм логопедической работы в рамках логопункта для детей с ОНР, II уровня речевого развития.

Этапы	Содержание работы	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление адаптированных образовательных программ детей с ОНР, II уровня речевого развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.
Основной	Решение задач, заложенных в АОП. Согласование, уточнение (корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении речевых нарушений.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-	Корректировка АОП и продолжение логопедической работы.

	образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	
--	---	--

Особенности организации образовательного процесса в рамках логопункта

Учебный год для детей с ОНР, II уровня речевого развития начинается с 14 сентября 2020 года и заканчивается 21 мая 2021 года. С 1 по 12 января 2021 года – зимние каникулы.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР, II уровня речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся малой подгруппой (2 ребёнка): 15 - 20 минут для детей 4 – 5 лет; 20 – 25 минут для детей 5 – 6 лет с учётом темпа и работоспособности обучающихся. В занятие включаются разделы по пополнению словаря, формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи и развитию слухового восприятия.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком индивидуально, а на этапе автоматизации звуков, по принципу однотипности по 10-15 минут 3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми включаются:

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми включаются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.);
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (тетрадь взаимодействия): артикуляционная гимнастика, дидактические игры на развитие лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, автоматизацию поставленных звуков.

При необходимости, учитель-логопед проводит с воспитателями мастер-классы, консультации, даёт рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (ОНР, II уровень речевого развития)

Обучение детей с ОНР, II уровня речевого развития, предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР (ОНР, II уровнем речевого развития), формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (ОНР, II уровнем речевого развития), а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ОНР, II уровнем речевого развития овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Содержание коррекционной работы с ребёнком (ОНР, II уровень речевого развития)

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь,	I. Развитие понимания речи 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.

октябрь, ноябрь, декабрь	2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Формировать понимание обобщающего значения слов. 4. Готовить к овладению диалогической и монологической речью. II. Лексические темы <table border="0"> <tr> <td>1. Помещение д/с.</td><td>2. Одежда</td></tr> <tr> <td>3. Обувь</td><td>4. Посуда</td></tr> <tr> <td>5. Продукты питания.</td><td>6. Овощи.</td></tr> <tr> <td>7. Фрукты</td><td>8. Игрушки.</td></tr> <tr> <td>9. Осень.</td><td>10. Домашние животные (их детёныши).</td></tr> <tr> <td>11. Домашние птицы.</td><td>12. Дикие животные.</td></tr> </table> 13. Зима. III. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка 1. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры. 2. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к (домик, шубка). 3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. 4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости и нет 5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (вкусный...) 6. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных м. и ж. рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. 7. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Миша, иди! Вова, стой!) 8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит.) IV. Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» 2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки. 3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на него (Я рисую. А ты? Миша ест. А ты?) 4. Учить самостоятельно формулировать вопрос (Кто спит? Можно взять? Где?) 5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам. 6. Учить заканчивать предложение, начатое логопедом. 7. Формировать навык употребления в речи личных местоимений: я, ты, он, она, они. 8. Учить составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросам).	1. Помещение д/с.	2. Одежда	3. Обувь	4. Посуда	5. Продукты питания.	6. Овощи.	7. Фрукты	8. Игрушки.	9. Осень.	10. Домашние животные (их детёныши).	11. Домашние птицы.	12. Дикие животные.
1. Помещение д/с.	2. Одежда												
3. Обувь	4. Посуда												
5. Продукты питания.	6. Овощи.												
7. Фрукты	8. Игрушки.												
9. Осень.	10. Домашние животные (их детёныши).												
11. Домашние птицы.	12. Дикие животные.												
2 период Январь, февраль, март, апрель, май.	I. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка 1. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (1, 2, много) 2. Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч). 3. Учить изменять существительные по категории падежа (Дат., Тв., Род.)												

	4. Формировать понимание и навык употребления в речи прост. предлогов (на, под, в). 5. Учить понимать и использовать приставочные глаголы: поел, попил, поспал, ушёл... 6. Закреплять первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. 7. Закреплять навыки согласования числит. с сущ. с продуктивными окончаниями (много грибов, столов, коров...) 8. Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он...) 9. Подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто?) 10. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул) 11. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). 12. Учить подбирать существительные к названию действия (летать – самолёт) 13. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. 14. Учить употреблять в речи названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник), основных цветов и материалов (дерево, камень...) II. Лексические темы <table border="0"> <tr> <td>1. Зимние развлечения.</td><td>2. Помощь птицам зимой.</td></tr> <tr> <td>3. Животные зимой.</td><td>4. Тёплая одежда и обувь.</td></tr> <tr> <td>5. День защитника отчества.</td><td>6. Женский день 8 марта</td></tr> <tr> <td>7. Весна.</td><td>8. Прилёт птиц.</td></tr> <tr> <td>9. Природные явления весны.</td><td>10. Труд людей весной.</td></tr> <tr> <td>11. Сад – огород.</td><td>12. Насекомые.</td></tr> <tr> <td>13. Лето.</td><td></td></tr> </table> III. Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Чем?» 2. Заучивать короткие потешки, двусишия. 3. Закреплять навыки ведения диалога: адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. 4. Учить составлять короткие рассказы из 2 – 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). 5. Составлять предложения по демонстрации действий по вопросам. 6. Заканчивать 1 – 2 словами предложение, начатое логопедом. IV. Развитие произносительной стороны речи 1. Различать речевые и неречевые звуки. 2. Определять источник звука. 3. Дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию. 4. Отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. 5. Формировать звуко-слоговую структуру слова. 6. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 7. Запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. 8. Воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).	1. Зимние развлечения.	2. Помощь птицам зимой.	3. Животные зимой.	4. Тёплая одежда и обувь.	5. День защитника отчества.	6. Женский день 8 марта	7. Весна.	8. Прилёт птиц.	9. Природные явления весны.	10. Труд людей весной.	11. Сад – огород.	12. Насекомые.	13. Лето.	
1. Зимние развлечения.	2. Помощь птицам зимой.														
3. Животные зимой.	4. Тёплая одежда и обувь.														
5. День защитника отчества.	6. Женский день 8 марта														
7. Весна.	8. Прилёт птиц.														
9. Природные явления весны.	10. Труд людей весной.														
11. Сад – огород.	12. Насекомые.														
13. Лето.															

	9. Воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто). Развитие просодической стороны речи 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосоуправления. 3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. 1. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка 3. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза) 4. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 5. Автоматизация звуков - в слогах - в словах - в предложениях Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. 2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. 4. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 5. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. 6. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. 7. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). 8. Научить подбирать слова с заданным звуком. 9. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. 10. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.
--	--

2.4. Формы, методы и средства реализации программы

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Форма образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная (инструктор по физическому воспитанию; воспитатель)	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная (воспитатель, педагог-психолог)	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (воспитатель, учитель-дефектолог)	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с художественной литературой (воспитатель, учитель-логопед)	Беседы, чтение рассказов, сказок, стихов, пересказ, составление рассказов, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность (воспитатель)	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Средства реализации программы

- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Дифференцированное обучение.
- ✓ Деятельностный метод.
- ✓ Интегрированное обучение.
- ✓ Проблемно-игровое обучение.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Компьютерные технологии.
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Кинезиологические упражнения.
- ✓ Методы сенсорной интеграции.
- ✓ Проектная деятельность.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может

быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать);
- родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации);
- консультации – практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми по логопедическим тетрадам);
- консультации на сайте учителя-логопеда (повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей);
- работа по индивидуальным тетрадам детей (участие родителей в закреплении полученных детьми на занятиях в логопункте навыков и умений, уточнении знаний, пополнении словарного запаса...);
- игротека /рубрика на сайте учителя-логопеда/ (знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное, полезными играми для детей; в нее входит описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку");

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между учителем-логопедом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком, посещающим логопункт.

2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, II уровня речевого развития во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – дефектолога (по рекомендации ЦПМПК). (См. годовой план МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска», план ППк).

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей с ОНР, II уровня речевого развития осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

помощь детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах Учреждения являются следующие: организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри Учреждения, муниципальные, региональные и т.д.); совместная исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР, II уровень речевого развития), в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. При этом учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, II уровня речевого развития, стимулирование его самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР, II уровня речевого развития, в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР, II уровня речевого развития, и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, II уровня речевого развития, посещающим логопункт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обучение детей с ОНР, II уровень речевого развития, посещающих логопункт, осуществляется путём реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» и АОП для детей с ТРН, и на их основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития, сопутствующих нарушений и социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОНР, II уровня речевого развития специалисты (педагоги), составляющие данную программу ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОНР, II уровня речевого развития и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального

руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.

Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала по количеству детей (на подгруппу).

Информационное обеспечение: ноутбук - 1, принтер- – 1; видео - диски по работе с родителями: «Моя мама логопед»; «Домашний логопед».

Компьютерные программы для индивидуально-подгрупповой работы с детьми в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО: «Страна Буквария»; «Смотри и говори»; «Игры со словами»; «Игры для Тигры».

Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.

Комплекты зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Средства для санитарной обработки инструментов: емкости для обработки инструментов, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза; схемы для составления предложений, рассказов);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением...
- пособия по развитию зрительного гнозиса: целый предмет и его части; кубики, картинный материал...
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления описательных рассказов; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;
- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики);

предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;

- пособия для развития дыхания («Сундучок логопеда» - свистки, свистульки, дудочки, и т.п.), дыхательные тренажеры, игрушки;

- пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (печатные), наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, картона и т.д.;

- картотеки: комплексы артикуляционной гимнастики; комплексы дыхательной гимнастики; пальчиковые игры; словесные игры; речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков;

- речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-логопеда: рабочая программа детей с ТНР (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦПМПК; тетрадь движения детей; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчет о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-логопеда.

Методические пособия:

№ п/п	Дидактические игры и пособия (наименование)
1.	Лото «В гостях у сказки»
2.	Д/и «Живая природа»
3.	Д/и «Магазин»
4.	Д/и «Смотри и говори – составление предложений по картинкам»
5.	Д/и «Какой? Какая? Какое?»
6.	Д/и «Конструктор предложения»
7.	Д/и «Чудесный мешочек – овощи, фрукты, животные»
8.	Д/и «Парные картинки»
9.	Д/и «Что хорошо, что плохо»
10.	Д/и «Узнаём живой мир»
11.	Д/и «Бусы»
12.	Д/и «Предлоги»
13.	Д/и «Развиваем речь»
14.	Д/и «Большие и маленькие»
15.	Д/и «Расскажи про детский сад»
16.	Д/и «Загадки о животных»
17.	Д/и «Расскажи сказку»
18.	Д/и «Лото – предлоги»
19.	Д/и «Мой, моя, моё»
20.	Д/и «Прочти и покажи»
21.	Д/и «Лото из букв, слов, стихов, загадок»
22.	Д/и «Геометрическое лото»
23.	Д/и «Что общее?»
24.	Д/и «Варим компот и суп»

25.	Д/и «Звуковой экран»
26.	Д/и «Логопедическое лото»
27.	Палочки Кюизенера с приложением
28.	Дид. пособие «Звуковые ходилки»
29.	Демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова»
30.	Пирамидка
31.	Плоскостной конструктор
32.	Мозаика
33.	Кубики
34.	Деревянный конструктор «Город»
35.	Шнуровка
36.	Звуковые линейки
37.	Картотека сюжетных картинок (предлоги)
38.	Картотека сюжетных картинок (животные)
39.	Картотека «Познаём мир» (3-4, 4-5 лет)
40.	Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - Куликовская
41.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков - Нищева
42.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - Нищева
43.	Картотека стихов, загадок, физминуток по лексическим темам
44.	Картотека фонематических потешек
45.	Консультации логопеда (подг.гр.)
46.	Консультации логопеда (ст.гр.)
47.	Консультации логопеда (ср.гр.)

Методическая литература:

1.	Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб.: «Детство-пресс», 2001.
2.	Волкова Г.А «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, «Детство-пресс», 2012.
3.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М, «Аркти», 2012.
4.	Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями» М., «Владос», 2013.
5.	Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
6.	Долганюк Е.В. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», С-Пб, «Детство-пресс», 2015.
7.	Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», С-Пб «Детство-пресс», 2011.
8.	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». М., ТЦ«Сфера», 2015.
9.	Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
10.	Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия», М., «Мир книги», 2010.
11.	Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у

	детей» Дидактические материалы. Волгоград «Учитель», 2014.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», М.: 1998.
13.	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-Пб.: Литера, 2015.
15.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 1, 2 часть», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
16.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь», М., «Теревинф», 2015.
17.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами», М., «Теревинф», 2015.
18.	Кукушкина О.И. «Информационные технологии в обучении произношению», М., «Полиграф сервис», 2004.
19.	Реуцкая О.А. «Развитие речи у плохогоговорящих детей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
20.	Кыласова Л.Е. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи» ФГОС, Волгоград «Учитель», 2014.
21.	Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет», С-Пб, «Нева», 2003.
22.	Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2011.
23.	Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2009.
24.	Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
25.	Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-Пб, «Детство-пресс», 2007.
26.	Мезинцева М. «Логопедия в картинках», М., «Олма», 2012.
27.	Куликовская Т.А. «Обучение дошкольников пересказу», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
28.	Куликовская Т.А. «Говорим и играем», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
29.	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1, 2, 3, 4; «Гном», 2017
30.	Ильякова Н.Е. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения», пособие для логопедов, «Гном», 2017
31.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи», «Гном», 2017
32.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи», «Гном», 2017

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

ППРС в МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОНР, II уровня речевого развития, в том числе с учетом специфики

информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОНР, II уровня речевого развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели, как под наблюдением взрослого, так и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно - пространственная среда групп учитывает индивидуальные особенности и интересы детей; содержание развивающей предметно - пространственной среды разнообразно по своему содержанию; образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

ППРС отвечает требованиям федерального государственного стандарта, она является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами; обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ОНР, II уровня речевого развития, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, они стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка;

– безопасной – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– эстетичной – все элементы ППРС способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. **ППРС в группах.** Игровая среда: игровые наборы для девочек и мальчиков, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Хозяюшка», «Мастерская», «Больница», наборы инструментов, домики, палатки и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки). Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, краски, кисти, трафареты и т.п. Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломки; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. Пособия для развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбомы с заданиями на определение уровня логического мышления. Уголки для экспериментирования: лупы, пробирки, пипетки, линейки, коллекция природных материалов (песок, камешки, соль...)

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.30 до 18.00 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20); «Требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня и возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, II уровня речевого развития.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий для детей с ОНР, II уровня речевого развития (средней и старшей группы) составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР, II уровня речевого развития рассчитана на один учебный год.

Дети с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях.

В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических занятий малыми подгруппами и (или) индивидуально. На подгрупповых занятиях проводится работа по: формированию связной речи; лексико-грамматических средств языка; формированию произношения. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми с ОНР, II уровня речевого развития по заданию логопеда (по тетради взаимодействия).

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные логопедические занятия	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность, игры Самостоятельная свободная деятельность Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	15.10 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.25 - 18.00

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные логопедические занятия	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность, игры Самостоятельная свободная деятельность Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	15.10 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 - 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Учреждении сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию: утренний круг, итог дня, утро радостных встреч; день театра.

Ежегодные традиции: в детском саду проводятся сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Праздник урожая», «Проводы зимы», «Встреча весны»...; общегражданские: «Новый год», «Международный женский день»; тематические праздники: «Путешествие в страну Знаний», «Осенний бал»...; спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровиада»; выставки рисунков, поделок.

3.6. Перечень литературных источников

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб. Детство-пресс, 2001.
2. Альбьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. М., 2003.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда (ФГОС). Волгоград. Учитель, 2014.
4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). - М., 2017.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., ТЦ Сфера, 2015.
6. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (0-3), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
7. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3-4), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.

8. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.
9. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С-Пб, Детство-пресс, 2012.
10. Воронина Л.П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
11. Глебова С. В. Детский сад –семья: аспекты взаимодействия . Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж. 2005.
12. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М, Аркти, 2012.
13. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр. Спб., 2010.
14. Закревская О.В., Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема (ФГОС). - М., Гном, 2015.
15. Забрамная С. Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью М. 2007.
16. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Предметные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
17. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Сюжетные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
18. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М., Гном, 2017.
19. Коноваленко С. В., Кременцкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий. Спб, 2011.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
21. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности (ФГОС). - М., Ювента, 2014. Козлова С. А. Мой мир: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
22. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М., 2007.
23. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.-Пб. Литера, 2015.
25. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука: Ш, Р, С, Л (ч.1, 2, 3, 4) учебное пособие. – М., Владос, 2015.
26. Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. - М., Полиграф сервис, 2004.
27. Куликовская Т.А. Говорим и играем. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
28. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
29. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
30. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
31. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград. Учитель, 2014.
32. Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ФГОС). Волгоград. Учитель, 2014.
33. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.:

АРКТИ, 2005.

34. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996.

35. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом.

– С-Пб, Детство-пресс, 2013.

36. Мезинцева М. Логопедия в картинках. - М., Олма, 2012.

37. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 1, 2 часть. - С-Пб, Детство-пресс, 2016.

38. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.

39. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2009.

40. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - С-Пб, Детство-пресс, 2007.

41. Перегудова Т.С. Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков (ФГОС). - С-Пб, Детство-пресс, 2015.

42. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Волгоград Учитель, 2009. Пазухина И. А. Давай поиграем: Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.-Спб, 2010.

43. Пазухина И. А. Давай познакомимся: Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.-Спб, 2004.

44. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

45. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохогоговорящих детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.

46. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. - С-Пб, Нева, 2003.

47. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- М., Владос, 2013.

48. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М., «Просвещение», 2005.

49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 часть. - М, Гном, 2017.

50. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М., Мир книги, 2010.

51. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

53. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей : Сборник упражнений и игр. М. 2007.