

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 г. Черняховска»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.



«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №3 г. Черняховска»
/Иванова Н.С./
приказ №18-ПД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
на 2024/2025 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Попкова Тамара Викторовна

г. Черняховск
2024 г.

	Содержание	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи коррекционно-развивающей программы	4
1.3.	Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы	4
1.4.	Характеристика речевых особенностей детей с ОНР	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми	9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР, I уровня речевого развития	11
2.2.	Особенности организации коррекционного обучения в рамках логопедического пункта	11
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	14
2.4.	Формы, методы и средства реализации программы	17
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
2.6.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	18
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания	21
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	23
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	25
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.6.	Перечень литературных источников	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ПМПК: установлен статус ребёнка с ОВЗ, выявлены трудности обучения, обусловленные особенностями психологического развития, общим недоразвитием речи (I уровня речевого развития), нарушением эмоционально-волевой сферы. Возраст обучающихся: 3 – 4, 4 – 5 лет.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г №30384);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенический нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Устава МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022;
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска»;
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска».

В 2024–2025 году по заключению ПМПК с заключением ТНР (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития) в логопункт зачислено 0 воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках логопункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, I уровень речевого развития) в возрасте 3-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Приоритетными направлениями работы по реализации Программы для обучающихся с ОНР, I уровня речевого развития является системный подход к преодолению речевого нарушения, который предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (ОНР, I уровня речевого развития), а именно: процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ОНР, I уровня речевого развития.

Задачи Программы

- формирование понимания обращенной речи;
- формирование простой фразы;
- накопление и активизация словарного запаса;
- развитие познавательной и речевой активности;
- развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:

Основной принцип данной рабочей программы - принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, I уровня речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Исходя из ФАОП и ФГОСДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия

получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ОНР, I уровня речевого развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Характеристика речевых особенностей детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наличие у таких детей первичных нарушений (задержка психического развития) в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Характеристика детей с ОНР, I уровнем речевого развития.

ОНР, I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые "безречевые дети").

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("ада" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н.СЖукова, период однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является

господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов ("дай хлеба" - дай хлеба), которые могут соседствовать - с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - Мальчик сидит на стуле). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - кровать, "амида" - пирамида, "тика" - электричка). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы (3 – 4 лет)

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров и ФГОС ДО
Физическое развитие	Ребёнок с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); действует в соответствии с инструкцией; стремится принимать активное участие в подвижных играх; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; соблюдает в игре элементарные правила; замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
Познавательное развитие	Ребёнок показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой»

	(«самый маленький»); усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
Речевое развитие	Ребёнок пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; различает лексические значения слов и грамматических форм слова; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двусишья; использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, её процессу и результатам; владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы (4 – 5 лет)

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФАОП и ФГОСДО
Физическое развитие	Ребёнок выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их

	модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	Ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; использует схему для ориентировки в пространстве.
Речевое развитие	Ребёнок пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; различает лексические значения слов и грамматических форм слова; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двестишья; использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует

	выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
--	--

1.6. Целевые ориентиры логопедической работы

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с ОНР, I уровень речевого развития.

В результате проведённой коррекционной работы ребёнок:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОНР, I уровня речевого развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОНР, I уровня речевого развития;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР, I уровня речевого развития;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, I уровня речевого развития.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР, I уровня речевого развития является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, определить уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР, I уровня речевого развития является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка с ОНР, I уровня речевого развития программу коррекционной логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в январе) дает представление о динамике развития ребенка;
- третий (в конце учебного года) дает представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Динамическое наблюдение ведется специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями ЦППМК (3 раза в год) см. лист динамического наблюдения

(Приложение 1).

Динамическое обследование речи дошкольника психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики учителя-логопеда - Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»; «Речевая карта». В качестве наглядно-дидактического обеспечения МАДОУ используется: «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО»

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1 - 2 неделя сентября отводится для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление плана работы.

3 неделя сентября - начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждёнными документами.

Для обследования детей с общим недоразвитием речи используются следующие диагностики:

Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»;

Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей»;

Стреблева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;

Забрамная С.Д. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР, I уровня речевого развития в рамках логопедического пункта

Дети с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

В МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска», формой оказания коррекционной помощи детям с ТНР (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития) являются коррекционные занятия в рамках логопункта, которые осуществляются по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе ««Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 и Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска».

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется в соответствии с требованиями АОП.

2.2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР, I уровня речевого развития в рамках логопедического пункта

Основными направлениями работы с детьми с ОНР, I уровня речевого развития в рамках логопедического пункта являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая);
- консультационная работа с педагогами и родителями;
- информационно – просветительская работа;
- организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР, I уровня речевого развития;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, I уровня речевого развития, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР, I уровня речевого развития;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР, I уровня речевого развития коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультационная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, I уровня речевого развития; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР, I уровня речевого развития;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР, I уровня речевого развития.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребёнка с ОНР, I уровня речевого развития.

Организационная работа это создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, совещаний, практикумов, мастер-классов с педагогами и родителями.

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель в свою очередь проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- организованную деятельность по рисованию, конструированию, лепке, аппликации;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Алгоритм логопедической работы в рамках логопункта для детей с ОНР, I уровня речевого развития.

Этапы	Содержание работы	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление адаптированных образовательных программ детей с ОНР, I уровня речевого развития, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.
Основной	Решение задач, заложенных в АОП. Согласование, уточнение (корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении речевых нарушений.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Корректировка АОП и продолжение логопедической работы.

Особенности организации образовательного процесса в рамках логопункта

Учебный год для детей с ОНР, I уровня речевого развития начинается с 14 сентября 2023года и заканчивается 17 мая 2024 года. С 1 по 12 января 2024 года – зимние каникулы.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР, I уровня речевого развития.

Коррекционные логопедические занятия проводятся индивидуально 10 – 15 минут для ребёнка 3 – 4 лет; 15 – 20 минут для ребёнка 4 – 5 лет (с учётом темпа и работоспособности и индивидуальным подходом к оценке учебных достижений). В занятие включаются разделы по формированию понимания обращенной речи; формированию простой фразы; накоплению и активизации словарного запаса; развитию познавательной и речевой активности. Проводится дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков); артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата); пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.); постановка звуков раннего онтогенеза; автоматизация звуков раннего онтогенеза; развитие фонематического восприятия.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОНР, I уровня речевого развития;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (тетрадь взаимодействия): артикуляционная гимнастика, дидактические игры на понимание обращённой речи, пополнении пассивного и активного словарного запаса.

При необходимости, учитель-логопед проводит с воспитателями мастер-классы, консультации, даёт рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми с ОНР, I уровня речевого развития.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (ОНР, I уровень речевого развития)

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

В мае, июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный

за учебный год. В конце мая или июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы с ребёнком (ОНР, I уровень речевого развития)

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	I. Развитие понимания речи. 1. Учить находить предметы, игрушки. 2. По инструкции узнавать и правильно показывать предметы, игрушки. 3. Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 4. Учить понимать слова обобщающего значения. 5. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, бытовой ситуацией. 6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (ребенок отвечает жестом). 7. Дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? 8. Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. 9. Различать на слух обращение к одному или нескольким лицам. II. Лексические темы 1. Игрушки 2. Одежда 3. Мебель 4. Посуда 5. Продукты питания 6. Транспорт III. Развитие активной подражательной речевой активности 1. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). 2. Учить называть имена друзей, кукол. 3. Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов IV. Развитие памяти, внимания, мышления 1. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки) 2. Учить определять из ряда игрушек, предметов ту, которую убрали или добавили. 3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (в рамках одной тематики) 4. Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе (мама, папа, тетя...) 5. Учить находить из ряда картинок, предметов «лишнюю» (яблоко, груша, стол) 6. Учить находить предмет по контурному изображению. 7. Узнавать предмет по 1 детали
2 период Январь, февраль, март, апрель, май	I. Развитие понимания речи 1. Учить понимать категории глаголов прошедшего времени ед.ч. Валя читала книгу. Валя читал книгу. 2. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию 3. Учить по просьбе выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп – половник...)

	4. Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки...) II. Лексические темы 1. Обувь 2. Зима 3. Домашние животные 4. Домашние птицы 5. Дикие животные 6. Моя семья 7. Валеология, части тела 8. Весна 9. Профессии III. Развитие активной подражательной речевой активности 1. Учить отдавать приказания: на, иди, дай 2. Учить указывать на определённые предметы: вот, это, тут 3. Учить составлять первые предложения: Это Тома... 4. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Катя, спи. 5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч.3 го лица (спи – спит, иди – идёт). IV. Развитие памяти, внимания, мышления 1. Учить запоминать игрушки и предметы (картинки) из разных тематических групп и раскладывать в определённой последовательности (шар, машина, шапка) 2. Учить запоминать и подбирать картинки подходящие по смыслу: дождь – зонт. 3. Учить выбирать предметы определённого цвета. 4. Учить выбирать фигуры определённой формы (только круги или треугольники) 5. Учить определять лишний предмет из предложенного ряда 6. Учить складывать картинки из 2 – 4 частей. 7. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. К фонетической правильности высказывания требования не предъявляются. Обращается внимание на грамматическое оформление высказывания. Развитие фонетической стороны языка. 1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Развивать длительность речевого выдоха. 3. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. 4. Развивать подражание речевым звукам. 5. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. 6. Постановка звуков (раннего онтогенеза) 7. Автоматизация звуков - в слогах - в словах 8. Развитие фонематической системы речи. - Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
--	---

	- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. - Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
--	---

2.4. Формы, методы и средства реализации программы

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Форма образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная (инструктор по физическому воспитанию; воспитатель)	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная (воспитатель, педагог-психолог)	Игры с правилами, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (воспитатель, учитель-дефектолог)	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, участие в проектах и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с художественной литературой (воспитатель, учитель-логопед)	Чтение рассказов, сказок, стихов, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность (воспитатель)	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Средства реализации программы

- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Дифференцированное обучение.
- ✓ Деятельностный метод.
- ✓ Интегрированное обучение.
- ✓ Проблемно-игровое обучение.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Компьютерные технологии.
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Кинезиологические упражнения.
- ✓ Методы сенсорной интеграции.
- ✓ Проектная деятельность.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОНР, I уровня речевого развития - привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать);
- родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации учителя-логопеда);
- консультации – практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми по логопедическим тетрадям);
- консультации на сайте учителя-логопеда (повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с ОНР, I уровня речевого развития);
- работа по индивидуальным тетрадям детей (участие родителей в закреплении полученных детьми на занятиях в логопункте навыков и умений, уточнении знаний, пополнении словарного запаса...);
- игротека /рубрика на сайте учителя-логопеда/ (знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное, полезными играми для детей; в нее входит описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку");

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между учителем-логопедом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком, посещающим логопункт.

2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, I уровня речевого развития во многом зависит от взаимодействия в работе логопеда и других специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – дефектолога (по рекомендации ЦППМК). (См. годовой план МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска»).

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей с ОНР, I уровня речевого развития осуществляется через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

помощь детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах ДОУ являются следующие: организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДОУ, муниципальные, региональные и т.д.); совместная исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование, дидактические игры... в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР, I уровня речевого развития, в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. При этом учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, I уровня речевого развития, стимулирование его самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР, I уровня речевого развития, в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР, I уровня речевого развития, и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, I уровня речевого развития, посещающим логопункт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обучение детей с ОНР, I уровень речевого развития, посещающих логопункт, осуществляется путём реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска» и АОП для детей с ТРН, и на их основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития, сопутствующих нарушений и социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОНР, I уровня речевого развития, специалисты (педагоги), составляющие данную

программу ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ОНР, I уровня речевого развития с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОНР, I уровня речевого развития и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.

Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала по количеству детей (на подгруппу).

Информационное обеспечение: ноутбук - 1, принтер-сканер – 1; видео - диски по работе с родителями: «Моя мама логопед»; «Домашний логопед».

Компьютерные программы для индивидуально-подгрупповой работы с детьми в соответствии с ФАОП и ФГОСДО: «Говорящие картинки»; «Смотри и говори»; «Игры со словами»; «Игры для Тигры», « Страна Буквария».

Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.

Комплекты зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Средства для санитарной обработки инструментов: емкости для обработки инструментов, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза; схемы для составления предложений, рассказов);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением...
- пособия по развитию зрительного гнозиса: целый предмет и его части; кубики, картинный материал...
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления описательных рассказов; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики); предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;

- пособия для развития дыхания («Сундучок логопеда» - свистки, свистульки, дудочки, и т.п.), дыхательные тренажеры, игрушки;

- картотеки: комплексы артикуляционной гимнастики; комплексы дыхательной гимнастики; пальчиковые игры; словесные игры; речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков;

- речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-логопеда.; рабочая программа детей с ТНР (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦППМК;тетрадь движения детей;тетрадь взаимодействия с воспитателями;перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчет о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-логопеда.

Методические пособия:

№ п/п	Дидактические игры и пособия (наименование)
1.	Лото «В гостях у сказки»
2.	Д/и «Живая природа»
3.	Д/и «Магазин»
4.	Д/и «Смотри и говори – составление предложений по картинкам»
5.	Д/и «Какой? Какая? Какое?»
6.	Д/и «Конструктор предложения»
7.	Д/и «Чудесный мешочек – овощи, фрукты, животные»
8.	Д/и «Парные картинки»
9.	Д/и «Что хорошо, что плохо»
10.	Д/и «Узнаём живой мир»
11.	Д/и «Бусы»
12.	Д/и «Предлоги»
13.	Д/и «Развиваем речь»
14.	Д/и «Большие и маленькие»
15.	Д/и «Загадки о животных»
16.	Д/и «Расскажи сказку»
17.	Д/и «Лото – предлоги»
18.	Д/и «Мой, моя, моё»
19.	Д/и «Геометрическое лото»
20.	Д/и «Что общее?»
21.	Д/и «Логопедическое лото»
22.	Демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова»
23.	Пирамидка

24.	Плоскостной конструктор
25.	Мозаика
26.	Кубики из 4 – 6 частей
27.	Шнуровка
28.	Звуковые линейки
29.	Картотека сюжетных картинок (предлоги)
30.	Картотека сюжетных картинок (животные)
31.	Картотека «Познаём мир» (3-4, 4-5 лет)
32.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков - Нищева
33.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - Нищева
34.	Картотека стихов, загадок, физминуток по лексическим темам

Методическая литература:

1.	Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб.: «Детство-пресс», 2001.
2.	Волкова Г.А «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, «Детство-пресс», 2012.
3.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М, «Аркти», 2012.
4.	Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями» М., «Владос», 2013.
5.	Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
6.	Долганюк Е.В. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», С-Пб, «Детство-пресс», 2015.
7.	Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», С-Пб «Детство-пресс», 2011.
8.	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». М., ТЦ«Сфера», 2015.
9.	Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
10.	Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия», М., «Мир книги», 2010.
11.	Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы. Волгоград «Учитель», 2014.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», М.: 1998.
13.	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-Пб.: Литера, 2015.
15.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 1, 2 часть», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
16.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся

	понимать речь», М., «Теревинф», 2015.
17.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами», М., «Теревинф», 2015.
18.	Кукушкина О.И. «Информационные технологии в обучении произношению», М., «Полиграф сервис», 2004.
19.	Реуцкая О.А. «Развитие речи у плохоговорящих детей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
20.	Кыласова Л.Е. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи» ФГОС, Волгоград «Учитель», 2014.
21.	Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет», С-Пб, «Нева», 2003.
22.	Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2011.
23.	Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2009.
24.	Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
25.	Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-Пб, «Детство-пресс», 2007.
26.	Мезинцева М. «Логопедия в картинках», М., «Олма», 2012.
27.	Куликовская Т.А. «Обучение дошкольников пересказу», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
28.	Куликовская Т.А. «Говорим и играем», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
29.	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1, 2, 3, 4; «Гном», 2017
30.	Ильякова Н.Е. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения», пособие для логопедов, «Гном», 2017
31.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи», «Гном», 2017
32.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи», «Гном», 2017

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

ППРС в МАДОУ «Детский сад №3 г. Черняховска» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОНР, I уровня речевого развития, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОНР, I уровня речевого развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта

особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели, как под наблюдением взрослого, так и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно - пространственная среда групп учитывает индивидуальные особенности и интересы детей; содержание развивающей предметно - пространственной среды разнообразно по своему содержанию; образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

ППРС отвечает требованиям федерального государственного стандарта, она является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами; обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, они стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОНР, I уровня речевого развития;

- безопасной – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной – все элементы ППРС способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. **ППРС в группах.** Игровая среда: игровые наборы для девочек и мальчиков, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Хозяюшка», «Мастерская», «Больница», наборы инструментов, домики, палатки и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки). Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, краски, кисти, трафареты и т.п. Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. Пособия для развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбомы с заданиями на определение уровня логического мышления. Уголки для экспериментирования: лупы, пробирки, пипетки, линейки, коллекция природных материалов (песок, камешки, соль...)

3.4. Организация режима пребывания детей в ЗЩЦОУ

В дошкольном учреждении 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.30 до 18.00 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20) «Требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня и возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, I уровня речевого развития.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий для детей с ОНР, I уровня речевого развития (младшей и средней группы) составлен

таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР, I уровня речевого развития рассчитана на один учебный год.

Дети с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях.

В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических занятий индивидуально. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми с ОНР, I уровня речевого развития по заданию логопеда (по тетради взаимодействия).

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные логопедические занятия	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность, игры Самостоятельная свободная деятельность Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	15.10 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.25 - 18.00

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 10.35

Индивидуальные логопедические занятия	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность, игры	15.10 – 16.10
Самостоятельная свободная деятельность	
Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда	
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 - 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ОУ сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию: утренний круг, итог дня, утро радостных встреч; день театра.

Ежегодные традиции: в детском саду проводятся сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Праздник урожая», «Проводы зимы», «Встреча весны»...; общегражданские: «Новый год», «Международный женский день»; тематические праздники: «Путешествие в страну Знаний», «Осенний бал»...; спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровиада»; выставки рисунков, поделок.

1.6. Перечень литературных источников

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб. Детство-пресс, 2001.
2. Альбьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. М., 2003.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). - М., 2017.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., ТЦ Сфера, 2015.
5. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (0-3), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
6. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3-4), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
7. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.
8. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики, - С-Пб, Детство-пресс, 2012.
9. Воронина Л.П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
10. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия . Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж. 2005.

11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М, Аркти, 2012.
12. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр. СПб., 2010.
13. Закревская О.В., Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема (ФГОС). - М., Гном, 2015.
14. Забрамная С. Д. Исаева Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью М. 2007.
15. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Предметные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
16. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Сюжетные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
17. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М., Гном, 2017.
18. Коноваленко С. В., Кременцкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий. СПб, 2011.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
20. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности (ФГОС). - М., Ювента, 2014. Козлова С. А. Мой мир: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
21. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М., 2007.
22. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.-Пб. Литера, 2015.
24. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука: Ш, Р, С, Л (ч.1, 2, 3, 4) учебное пособие. – М., Владос, 2015.
25. Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. - М., Полиграф сервис, 2004.
26. Куликовская Т.А. Говорим и играем. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
27. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
28. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
29. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
30. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград. Учитель, 2014.
31. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.
32. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996.
33. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. – С-Пб, Детство-пресс, 2013.
34. Мезинцева М. Логопедия в картинках. - М., Олма, 2012.
35. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2009.
36. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - С-Пб, Детство-пресс, 2007.

37. Перегудова Т.С. Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков (ФГОС). - С-Пб, Детство-пресс, 2015.
38. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Волгоград Учитель, 2009. Пазухина И. А. Давай поиграем: Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.-Спб, 2010.
39. Пазухина И. А. Давай познакомимся: Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.-Спб, 2004.
40. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
41. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохоговорящих детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
42. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- М., Владос, 2013.
43. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М., «Просвещение», 2005.
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 часть. - М, Гном, 2017.
45. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М., Мир книги, 2010.
46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
48. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. М. 2007.