

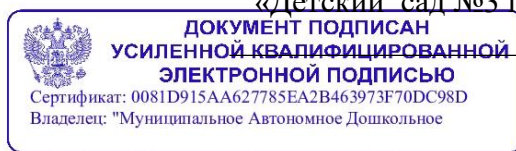
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 г. Черняховска»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ

«Детский сад №3 г. Черняховска»

Иванова Н.С./



Образовательное Учреждение ""Детский Сад №3 г.

Черняховска""

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога
на 2024/2025 учебный год**

Разработала:
педагог-психолог
Васина Марина Алексеевна

г. Черняховск
2024 г.

	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей	15
2.2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	18
2.2.1	Психологическая диагностика	18
2.2.2	Психологическое просвещение.	21
2.2.3	Психологическая профилактика.	21
2.2.4	Развивающая и психо-коррекционная работа.	22
2.3	Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога психолога с детьми.	23
2.4	Формы взаимодействие с семьями воспитанников	28
2.5	Формы сотрудничества с педагогами	29
2.6	Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.	32
3	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации программы	40
3.3	Методическое обеспечение программы	41
3.4	Оборудование и материалы.	42
3.5	Игры и игровые упражнения.	44
3.6	Организация занятий педагога-психолога	45

3.7	Организация работы в летний период	45
4	Приложение	
4.1	Приложение 1. Используемый диагностический инструментарий	52
4.2	Приложение 2. Перспективный план педагога-психолога на учебный год	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Программа соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО),
- На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы и авторской программы «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 1года до 7 лет.
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.№30384);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением правительства российской Федерации от 18.01.2012 №22946;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФОП и ФГОС дошкольного образования;
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 г.Черняховска»и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6.Профилактика и коррекция отклонений и нарушений в психическом развитии и поведении.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.
8. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
- 9.Успешная адаптация к условиям детского сада.
- 10.Коррекционная помощь
- 11.Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

1.3 Основные принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальная основа Программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения: принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника

качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

Ранним возрастом принято считать возраст ребенка от 1 года до 3 лет.

В это время у детей довольно четко прослеживаются 3 периода развития:

Первый период – от года до полутора лет. Ребенок, начавший ходить, становится самостоятельной, в этом возрасте он – исследователь; он лезет всюду, набивает себе шишки, и его не удержать. В этом же возрасте ребенок начинает говорить.

Второй период – от полутора до 2 лет. Малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, определяет свое место в среде; можно четко проследить проявления его характера.

Третий период – от 2 до 3 лет. Это период наиболее активного умственного развития ребенка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Этот возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Ребенок познает мир с помощью взрослого, манипулируя предметами. При этом взрослый показывает пример действия с предметом, а ребенок пытается выполнить те же действия самостоятельно, поэтому ведущую деятельность этого возраста называют **предметной**, прежде всего потому, что мотив деятельности (то, что толкает ребенка к действию) заключается в способе употребления самого предмета. Общение, которое выступало на первый план в младенчестве, не исчезло, но приняло форму предметной деятельности. Другими словами, мотивы ребенка переместились с личности взрослого на предмет.

Активное овладение предметами не означает, что ребенок не развивается в других областях. Посредством ведущей деятельности ребенок учится общаться со взрослыми, развивает мышление, память, речь.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – форма, величина, цвет и др.

Преобладающей формой мышления в этом возрасте является **наглядно-образное мышление**. Ребёнок способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. Резко возрастает любознательность детей.

На данном возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Это еще маленький ребенок, у которого немало общего с детьми предшествующей ступени и который требует особо бережного и внимательного отношения со стороны взрослых, но вместе с тем у него появляются качественно новые возможности в овладении навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения и деятельности.

Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- развитие общения с взрослыми;
- развитие речи;
- развитие игры;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие общения со сверстниками;
- физическое развитие и развитие личности;

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые

уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих

предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно

запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения АООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;

- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

2.Содержательный раздел

2.1Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное направление:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое направление:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

2.2.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Диагностика уровня адаптации к условиям ДОО детей проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;

- переключение движений;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2.2.2 Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

2.2.3 Психологическая профилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

– Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.2.4. Развивающая и психо-коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

-Наблюдение за детьми в период адаптации.

-Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития

познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

-Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.

-Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.

-Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3 Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога психолога с детьми

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Октябрь	№1	Знакомство	1
	№2	Давайте дружить	1
	№3	Правила поведения на занятиях	1
	№4	Я и моя группа	1
Ноябрь	№5	Радость	1
	№6	Грусть	1
	№7	Гнев	1
	№8	Словарик эмоций	1
Декабрь	№9	Времена года	1
	№10	Восприятие цвета.	1
	№11	Обобщение: овощи, фрукты.	1
	№12	Восприятие формы	1
Январь	№13	Восприятие величины (большой-маленький)	1
	№14	Здравствуй, Зима	1
	№15	Диагностика-1	1
	№16	Диагностика-2	1
Февраль	№17	Сказка «Снеговик»	1
	№18	Восприятие длины (длинный – короткий)	1
	№19	Восприятие величины (широкий – узкий)	1
	№20	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1
Март	№21	Обобщение: игрушки	1
	№22	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	№23	К.И Чайковский «Федорино горе»	1
	№24	Обобщение посуда	1
Апрель	№25	Сказка «Маша-растеряша»	1
	№26	Обобщение: одежда, обувь	1
	№27	Мальчик-одуванчик	1
	№28	«Девочки-припевочки»	1
	№29	Сказка «Три медведя»	1
	№30	Обобщение: мебель	1
	№31	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь	1
	№32	Страна Вообразия	1

Май	№28	Здравствуй, Весна!	1
	№29	Обобщение: насекомые Весна: насекомые, цветы	1
	№30	Итоговая диагностика – 1	1
	№31	Итоговая диагностика – 2	1
Итого			31

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Октябрь	№1	Знакомство	1
	№2	Давайте дружить.	1
	№3	Волшебные слова	1
	№4	Правила поведения на занятиях	1
Ноябрь	№5	Радость, грусть	1
	№6	Гнев	1
	№7	Удивление.	1
	№8	Испуг (ознакомление)	1
Декабрь	№9	Спокойствие.	1
	№10	Словарик эмоций	1
	№11	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1
	№12	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой –мокрый, горячий-холодный)	1
Январь	№13	Диагностика-1	1
	№14	Диагностика-2	1
	№15	Мои помощники глазки	1

Февраль	№16	Мои помощники ушки.	1
	№17	Мой помощник носик.	1
	№18	Мои помощники ручки.	1
	№19	Мой помощник ротик.	1
Март	№20	Мои помощники ножки	1
	№21	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
	№22	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	№23	Страна Вообразия	1
Апрель	№24	Прогулка по городу. Обобщения	1
	№25	Здравствуй, Весна!	1
	№26	День Смеха.	1
	№27	В гостях у сказки.	1
Май	№28	Итоговая диагностика – 1	1
	№29	Итоговая диагностика - 2	1
Итого			29

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Сентябрь	№1	Знакомство	1
	№2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	№3	Правила поведения на занятиях	1
	№4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	№5	Радость, грусть	1
	№6	Гнев	1
	№7	Удивление	1
	№8	Испуг	1
Ноябрь	№9	Спокойствие	1

	№10	Словарик эмоций	1
	№11	Праздник Осени	1
	№12	Страна Воображения	1
Декабрь	№13	В гостях у сказки	1
	№14	Диагностика -1	1
	№15	Диагностика -2	1
	№16	Новогодний праздник	1
Январь	№17	Этикет. Внешний вид.	1
	№18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1
	№19	Столовый этикет	1
Февраль	№20	Подарочный этикет	1
	№21	Гостевой этикет	1
	№22	Волшебные средства понимания	1
	№23	Защитники отечества	1
Март	№24	Мамины помощники	1
	№25	Я и моя семья	1
	№26	Я и мои друзья	1
	№27	Я и моё имя	1
Апрель	№28	Страна «Я» «Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
		Я особенный	1
	№29	Итоговая диагностика -1	
	№30	Итоговая диагностика -2	1
	№31		1
Итого			31

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Октябрь	№1	Диагностика	1
	№2	Создание лесной школы	1
	№3	Букет для учителя	1
	№4	Смешные страхи	1
	№5	Игры в школе	
Ноябрь	№6	Школьные правила	1
	№7	Собирание портфеля	1
	№8	Белочкин сон	1
	№9	Госпожа Аккуратность	1
Декабрь	№10	Жадность	1
	№11	Волшебное яблоко	1
	№12	Подарки в День Рождения	1
	№13	Домашнее задание	1
Январь	№14	Школьные оценки	1
	№15	Ленивец	1
	№16	Списывание	1
Февраль	№17	Подсказка	1
	№18	Обманный отдых	1
	№19	Бабушкин помощник	1
	№20	Прививка	1
Март	№21	Больной друг	1
	№22	Ябеда	1
	№23	Шапка-невидимка	1
	№24	Задача для Лисёнка	1
Апрель	№25	Спорщик. Обида	1
	№26	Хвосты	1
	№27	Драки, грубые слова	1
	№28	Дружная страна	1
Май	№29	В гостях у сказки: «до свидание Лесная школа»	1
	№30	Диагностика	1
Итого			30

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские

собраний, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5 Формы сотрудничества с педагогами

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной Программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФОП и ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтно общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6 Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Дети с ОВЗ-это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условиях обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

-дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

-дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать, как самостоятельную категорию, занимающее промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнёрских субъект-субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми ОВЗ является диагностическая коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявлений особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1.своевременно выявить детей с ОВЗ;
- 2.выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- 3.определить оптимальный педагогический маршрут;
- 4.обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- 5.спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 6.оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 7.определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- 8.консультировать родителей ребёнка.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведения ребёнка:

- 1.особенности контакта ребёнка;

- 2.эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- 3.реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- 4.эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- 5.эмоциональная подвижность;
- 6.особенность общения;
- 7.реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- 1.наличие и стойкость интереса к заданию;
- 2.понимание инструкции;
- 3.самостоятельность выполнения задания;
- 4.характер деятельности (целенаправленность и активность);
- 5.темп и динамика деятельности, особенности регуляции

деятельности;

- 6.работоспособность;
- 7.организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- 1.особенности внимания, памяти, мышления, речи
- 2.особенности моторной функции

Диагностические направления работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;

-психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Основные методы коррекционного воздействия

Игровая терапия-это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребёнка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребёнка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

Психогимнастика- это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как её познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Сказкотерапия-это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

Сказкотерапия-это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекции поведения. Сказкотерапия- означает «лечение сказкой».

Это метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей.

Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

Основной целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- Установление межличностных контактов между детьми;
- Формирование у детей адекватной самооценки, умение принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
- Развитие у ребёнка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Игра с песком-это естественная и доступная для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребёнок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. И тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).
- стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;

Релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов). Достижения эффекта расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной и эмоциональной активности.

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста. В развивающую предметно-пространственную среду в целях психолого-педагогического сопровождения входят следующие помещения: кабинет педагога-психолога. Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

1. Принцип насыщенности.

Образовательное пространство кабинета психологической разгрузки оснащено средствами обучения и воспитания. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (есть «уголок уединения, тишины»). Подбор материалов и оборудования в соответствии с темами, решаемыми образовательными задачами (ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игры с правилами)). РППС содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события, поэтому в кабинете подобраны игровые принадлежности, атрибуты для игр - «Школа», «Больница», «Дом», «Мастерская». Организация образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Для развития воображения и творческих способностей детей, для организации и проведения арт-терапии, хромотерапии имеется разнообразие материалов: 1. Раскраски по темам 2. Мандалы 3. Структурированные матрицы 4. Бумага различная по фактуре, цвету и размеру 5. Мелки (восковые и асфальтовые) 6. Пластилин 7. Глина 8. Природный материал 9. Соленое тесто 10. Доски для лепки 11. Клеёнки 12. Влажные и бумажные салфетки 13. Готовые формы для лепки, для выкладывания и наклеивания 14. Губки, трубочки, нитки, тряпочки, штампики, печати 15. Цветной песок 16. Мука, соль, крахмал, подсолнечное масло, крупы (для применения нетрадиционных техник, например, приготовление «Волшебных красок» для объемного рисования) 17. Гуашь 18. Цветные карандаши 19. Акварельные краски. Есть пооперационные карты создания образов с помощью разных техник, алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата ,

отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, соленого теста, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок, для мальчиков и девочек с вариантами выбора. В кабинете имеются атрибуты для оценки и самооценки, модели лесенок успеха, медали, золотистые звезды (самому внимательному, наблюдательному, дружелюбному, любознательному, доброму и.т.д.). Наличие репродукций, открыток, альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, природы, альбомы народных промыслов России («Гжель», «Жостовская роспись», «Матрешка», «Хохлома»), готовые шаблоны по темам. Используются технологии «Сказкотерапия», психогимнастика, игротерапия, камешки Марблс. Наличие дидактических игр, материалов для театрализации: 1. Пальчиковый театр 2. Разные виды театров: плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновый), настольный деревянный театр, теневой 3. Атрибуты для театрализованных игр («Волшебный сундучок», ларец, шкатулки, маски с персонажами сказок, головные уборы, украшения) 4. Картотеки речевых игр 5. Считалки, скороговорки, загадки 6. Дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, потешек, сказок (звери, сказочные персонажи), объемные, плоскостные 7. Теремок на застезках (М.Монтессори) 8. «Семейка» из матрешек «Репка», «Красная шапочка» (куклы-марионетки) 9. Ширмы для детского режиссирования (большая и малая) 10. Набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей 11. Книжки – сценарии для театрализации

Для развития произвольности поведения у детей 5-7 лет значительное внимание уделяется играм с правилами, поэтому в кабинете психологической разгрузки представлены разнообразные интересные игры, имеющие соревновательный характер: 1. Лото 2. Домино 3. Маршрутные настольно-печатные игры 4. Кубики(по различным темам). В кабинете есть игротека, в которой находятся дидактические, развивающие логикоматематические игры, направленные на формирование мыслительных операций: сравнения, классификации, сериации, обобщения, анализа-синтеза, на формирование умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия: 1. Блоки Дьенеша 2. Палочки Кюизенера 3. Развивающие игры Воскобовича 4. Математический планшет (большой и малый) 5. Логический поезд 6. Логический домик 7. Уникуб 8. Сложи квадрат 9. Дробы 10. Мировые головоломки 11. Четвертый лишний 12. Сравни 13. Найди отличия 14. Поиск девятого 15. Сложи узор 16. Найди ошибки художника 17. Подбери ключик. Для речевого развития детей, интереса к познавательным заданиям: 1. Игра «Азбука» 2. «Буквы» 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетно-предметные картинки 5. Корректурные пробы 6. Игры для развития фонематического слуха

Таким образом, среда в кабинете психологической разгрузки содержательно насыщенная, соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей, которые приходят на занятия к педагогу-психологу

Организация пространства обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей,

- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх,
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- Возможность самовыражения детей.

2. Принцип трансформируемости.

Пространство кабинета трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией и от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Для детей младшей и средней группы педагог-психолог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство кабинета для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам:

- «Розовое королевство» «Театр сказок» «Военная техника» «Волшебная страна творчества» «Страна грамотности» «Страна развивающих игр» «Песочное королевство». В среде есть разделители (ширмы, заборчики, мягкие модули). Таким образом, есть возможность изменений среды в соответствии с образовательной ситуацией и меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Принцип полифункциональности.

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: 1. Детской мебели 2. Мягких модулей 3. Ширм. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре (возведение крупных построек из пластмассового конструктора). Использование светового стола для песочной терапии. Игрушечный дом используется для игры «дочки-матери», волшебные замки. Таким образом, полифункциональные объекты стимулируют взаимодействие психолога и детей; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

4. Принцип вариативности.

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона. РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Объекты среды меняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат, в соответствии с интересами детей, в соответствии с сезонностью.

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Условия реализации Программы, прописанные в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.352), реализованы в ДОУ и соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФОП и ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Ноутбук и принтер;

-Смарт доска;
-Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
Для проведения релаксационных и развивающее-коррекционных упражнений с детьми имеется: интерактивный стол для песочной терапии, игрушки «антистресс».

3.3 Методическое обеспечение программы

- 1.Веракса А.Н., Гуторова М.Н. Практический психолог в детском саду:
- 2.Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 С. Веракса А.Н.
3. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 С. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». 4-5 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». 5-6 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». 6-7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников «Цветик-Семицветик». 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников «Цветик-Семицветик». 4-5 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников «Цветик-Семицветик». 5-6 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников «Цветик-Семицветик». 6-7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Прищепа С.С., Шатверян Т.С Партнерство дошкольной организации и семьи.
- 8.Агаева Е.Л., Брофман В.В., Лаврентьева Т.В., Дьяченко О.М., Рудовская И.А., Цеханская Л.И. «Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении». Под общ. Ред. Венгера Л.А., Москва, 1992
- 9.Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. «Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия». – М., из-во «Аркти», 2007.
- 10.Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 11.Андреев Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками». – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 12.Антипова И.Г., Белоусова А.К. Мареев В.И., Осипова А., Рогов Е.И., Скрипкина Т.П., Тетерева Э.П. «Профессиональная деятельность детского городского психологического центра». Тотем, 1993.

- 13.Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». Москва, «Школьная пресса», 2006.
- 14.Бардышевская М.К., Лебединский В.В. «Диагностика эмоциональных нарушений у детей». УМК «Психология», 2003.
- 15.Бернар Азон «Стресс излечим». Москва, «КРОН-ПРЕСС», 1994
- 16.Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 17.Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, 2007
- 18.Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи». М.: «Просвещение», 1988
- 19.Василькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 20.Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Из-во «Знание», 1994
- 21.Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология», - М.: «Просвещение», 1988
- 22.Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения в ДОО». – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- 23.Волков Б.С. «Методы изучения психики ребенка», Москва, 1994
- 24.Данилина Т.А., Зедгинидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций». – М.: Айрис – пресс, 2004
- 25.Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе». Составление и подготовка материалов В.М. Минаева, 1993
- 19.Диагностическая работа в детском саду. Под редакцией Е.А. Ничипарюк, Г.Д. Посевиной. Ростов –на –Дону, Феникс, 2005

3.4 Оборудование и материалы.

Перечень материального оборудования:

1. Стол педагога – психолога- 1 шт.
2. Стул компьютерный-1 шт.
3. Шкаф книжный-1 шт.
4. Стол детский -1 шт.
5. Стул детский- 12 шт.
6. Полка для дидактических игр 1 шт.
- 7 Шкаф для методического материала -1 шт.
8. Песочный стол
9. Карниз -1 шт.
- 10 Шторы- 1 шт.
- 11 Доска -1 шт.

Технические средства:

1. Ноутбук LENOVO-1шт
2. Принтер PANTUM-1шт
3. СмартдоскаSMARTBOARD- 1 шт.
- 4.Мультимедия TPSON-1 шт.

1. Зона взаимодействия с детьми содержит: • мебель и оборудование: детские столы, 12 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, мягкие игрушки; • стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; • материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений) • материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) • вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, пальчиковый театр, лабиринт др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
 - печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
 - литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
 - литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
 - распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
 - стол, стулья.
3. Зона организационно-методической деятельности содержит:
- письменный стол, стул, шкаф для пособий
 - документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
 - литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
 - программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

4. Зона релаксации.

5. Зона настроения. Функциональная направленность этой зоны заключается в формировании понятий о разделении положительных и отрицательных эмоций, обогащении эмоциональной сферы детей, обучение их умению распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

3.5 Игры и игровые упражнения.

Картотека психологических игр и упражнений согласно плану

1. Упражнение «Кто где живёт?»

2. Упражнение «Накорми домашних животных»
3. Игра «Лягушки»
4. Упражнение «Фигуры под зонтиком»
5. Упражнение «Пирамидки»
6. Упражнение «Горячий, холодный, тёплый»
7. Упражнение «Домики»
8. Игра «Зайчата и волк»
9. Упражнение «Четвёртый лишний»
10. Упражнение «Предмет, который мне нравится»
11. Упражнение «Кто летает?»
12. Игра «Кто самый внимательный?»
13. Игра «Кто самый внимательный?»
14. Игра «Замри»
15. Упражнение «Части суток»
16. Упражнение «Давай знакомиться»
17. Игра «Зайка»
18. Игра «Раздувайся, пузырь!»
19. Игра «Паровозик дружбы»
20. Игра «Карусели»
21. Игра «Давай здороваемся»
22. Игра «Пожалуйста»
23. Игра «Вежливый мостик»
24. Игра «Прятки»
25. Игра «Если нравится тебе, то делай так»
26. Упражнение «Гномик»
27. Упражнение «Буратино»
28. Игра «Загадочные билеты»
29. Игра «Аплодисменты»
30. Упражнение «Прогулка»
31. Игра «Угадай эмоцию»
32. Упражнение «Найди утят»
33. Игра «Гномик»
34. Игра «Слушай внимательно»
35. Игра «Замри»
36. Игра «Цветной паровозик»
37. Игра «Лесные звуки»
38. Игра «Внимательный рыболов»
39. Упражнение «Передай по кругу»
40. Упражнение «Соберем гирлянду»
41. Упражнение «Запахи»
42. Игра «Змея»
43. Упражнение «Замок»
44. Упражнение «За столом»
45. Игра «Подарок»
46. Упражнение «За столом»
47. Упражнение «Пальчик»

48.Упражнение «Капель»

49.Упражнение «Билеты»

3.6 Организация занятий педагога-психолога

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети подготовительной к школе группы	1	30 мин.	групповая
2	Социально-коммуникативное развитие	Дети раннего возраста	2	10 мин.	групповая
3	Коррекция агрессивного поведения	Младшая группа	1	15 мин.	групповая
4	Коррекция агрессивного поведения	Средняя группа	1	20 мин.	групповая
5	Коррекция агрессивного поведения	Старшая группа	1	25 минут	групповая
6	Коррекция агрессивного поведения	Подготовительная группа	1	30 мин.	групповая
7	Социально-коммуникативное развитие, развитие высших психических функций	Старшая группа	2	25 минут	индивидуальная
8	Социально-коммуникативное развитие, развитие высших психических функций	Дети подготовительной к школе группы	2	30 минут	индивидуальная

3.7 Организация работы в летний период

План работы на летний период

Направление деятельности	Сроки
Диагностическая работа. - Визуальная диагностика эмоционального состояния детей в процессе адаптации. - Наблюдение за детьми в режимных моментах. - Анкетирование родителей вновь поступающих детей. - Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. - Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей.	В течение летнего периода.
Консультирование. По запросам.	В течение летнего периода.
Психопрофилактика и просвещение. По плану.	В течение летнего периода.

Коррекционно - развивающая работа. • Коррекция психоэмоционального состояния у детей группы раннего возраста. • Индивидуальная работа с детьми по согласованию с родителями.	В течение летнего периода.
Организационно – методическая работа. • Планирование деятельности, ведение рабочей документации. • Оформление информационных материалов. • Изготовление игр, пособий. • Подготовка и размещение материалов на официальном сайте. • Участие в праздниках, досугах, развлечениях. • Разработка мероприятий. • Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. • Оформление кабинета. • Составление годового плана, рабочей программы на 2023-2024г.	В течение летнего периода.

План работы на июнь 2024 года

Возрастная группа		Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
	1 неделя			
Младшая группа	Пн.	Адаптационные игры: «Доброе утро», «Хоровод». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Этюд «Старичок» Цель: через мимику и жесты учить передавать черты характера (веселый, добрый, смешной, озорной). (Драматерапия)	Лекция-консультация. «Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду». Консультация: «советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Готов ли ребенок к детскому саду».
Средняя группа	Вт.	Упражнение «Колпачок клоуна» Цель: создание ситуации успеха (Изотерапия)	Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».	Консультация: «Игрушка и ее роль в развитии ребенка».
Старшая группа	Ср.	Игра: «Цирк». Цель: научить, активизировать	Консультация: «принципы	Консультация: «Методы борьбы

		свои творческие способности, объединяться в группы по интересам, выражать благодарность друг другу. (Драматерапия)	организации досуговой деятельности дошкольников.	с детской истерикой».
Средняя группа	Чт.	Подвижные игры. Цель: развитие двигательной активности, снятие напряжения и поднятие настроения в группе.	Памятка «Причины нарушения эмоционального благополучия детей».	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук».
Методический день	Пт.			
	2 неделя			
Старшая группа	Пн.	Упражнение «Цвет моего настроения» Цель: развитие воображения, и познания своих внутренних уголков души. (Изотерапия).	Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Консультация: "Игрушка и ее роль в развитии ребенка».
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры: «Прыгай веселей», «Солнечные зайчики». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Игра «Норки для мышки». Цель: развитие мышления, воображения, мелкой моторики. (Песочная терапия).	Консультация: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми». Консультация: «Как помочь ребёнку в период адаптации».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад». Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы».
Средняя группа	Ср.	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» Цель: активизация работы полушарий головного мозга, а также развития внимания, наблюдательности.	Памятка «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми».	Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы».
Старшая группа	Чт.	Упражнение «Рисование под музыку». Цель: снятие эмоционального напряжения (Изотерапия)	Консультация: «Роль игр и игрушек в формировании	Консультация: «Воспитываем самостоятельность дошкольника»

			социально-психологического климата в группе детей»	
Методический день	Пт.			
	3 неделя			
Старшая группа	Пн.	Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» Цель: активизация работы полушарий головного мозга, а также развития внимания, наблюдательности.	Памятка «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми».	Консультация: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра: «Игра с собачкой» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Чтение Маленький котенок» Цель: осознание поступка. (Сказкотерапия).	Памятка «Как помочь ребенку заснуть в «тихий час»». Консультация: «Я советую читать сказки так!».	Буклет «Как помочь ребёнку в период адаптации». Консультация: «Значение сказок в жизни человека».
Средняя группа	Ср.	Чтение «Аська и Асенька» Цель: осознание поступка. (Сказкотерапия).	Консультация: «А я советую читать сказки так!».	Консультация: «Значение сказок в жизни человека».
Старшая группа	Чт.	Чтение «О непоседливой Обезьянке». Цель: осознание поступка. (Сказкотерапия)	Памятка «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей».	Памятка «Психолог в детском саду».
Методический день	Пт.			
	4 неделя			
Старшая группа	Пн.	Чтение «Прилипчивый телевизор» Цель: осознание поступка. (Сказкотерапия).	Консультация: "Я советую читать сказки так!"	Консультация: «Значение сказок в жизни человека».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Зайка» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Упражнение «Двое с одним мелком» Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе. (Изотерапия).	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников» Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад».

				Памятка: «Десять заповедей хорошего настроения».
Средняя группа	Ср.	Игра «Колдовство» Цель: закреплять умения выражать эмоции. (Драматерапия).	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	Памятка «Десять заповедей хорошего настроения».
Старшая группа	Чт.	Игра «О чем спросить при встрече». Цель: учить детей вступать в контакт.	Буклет «Ложь в дошкольном возрасте».	Памятка родителям «Признаки психоэмоционального напряжения».
Методический день	Пт.			
Июль 2024 г.				
Старшая группа	Пн.	Игра «Изобрази героя» Цель: развития выразительности движений, жестов, мимики, голоса, эмоционального раскрепощения. (Драматерапия).	Буклет «Эмоциональное развитие дошкольников»	Памятка: «Десять заповедей хорошего настроения».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Пускание мыльных пузырей» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Памятка «Как установить эмоциональный контакт с собеседником».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающий адаптационный период при поступлении в детский сад».
Средняя группа	Ср.	Игра «Загадки без слов» Цель: развивать выразительности мимики и жестов. (Драматерапия).	Консультация «Принципы организации досуговой деятельности дошкольников»	Консультация «Методы борьбы с детской истерикой».
Старшая группа	Чт.	Упражнение «Рисование под музыку». Цель: снятие эмоционального напряжения (Изотерапия)	Консультация «Упражнения для формирования дружеских отношений между детьми».	Памятка «Снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников».
Методический	Пт.			

ий день				
Август 2023г.				
	1 неделя			
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры «Жил-был у бабушки козлик», «Подуй на шарик, подуй на вертушку». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Продолжение анкетирования
Средняя группа	Ср.	Упражнение «Изобрази злость». Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снять эмоциональное напряжение. (Изотерапия)	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Консультация «Возрастные особенности детей».
Младшая группа	Чт.	Хороводная игра «Зайка». Цель: снятие мышечного напряжения. (Драматерапия).	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Консультация «Возрастные особенности детей».
Методический день	Пт.			
	2 неделя			
Старшая группа	Пн.	Игра «Строители на сказочном острове». Цель: развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, умение строить в соответствии с планом-схемой. (Песочная терапия)	Папка-передвижка «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Консультация «Возрастные особенности детей».
Младшая группа	Вт.	Адаптационные игры с водой. Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности».	Беседа с родителями вновь поступивших детей.
Средняя группа	Ср.	Подвижные игры. Цель: развитие двигательной активности, снятие напряжения и поднятие настроения в группе.	Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности».	Памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку».
Младшая группа	Чт.	Техника «Каракули». Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снять эмоционального напряжения. (Изотерапия)	Памятка «Самооценка педагога в профессиональной деятельности».	Памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку».
Методический день	Пт.			
	3 неделя			
Старшая группа	Пн.	Игра «Конкурс хвастунов». Цель: научить видеть и	Памятка «Самооценка	Памятка «Установки,

		подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	педагога в профессиональной деятельности».	которые вредят вашему ребенку».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Собирание сокровищ». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Буклет «Как помочь ребенку в период адаптации».
Средняя группа	Ср.	Игра «Ветер дует на...» Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».
Младшая группа	Чт.	Чтение «Как Оля полюбила садик». Цель: осознание поступка. (Сказкотерапия)	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».
Методический день	Пт.			
	4 неделя			
Старшая группа	Пн.	10 простых упражнений по арт-терапии для релаксации. Цель: снятие стресса и усталости. (Изотерапия).	Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультация «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».
Младшая группа	Вт.	Адаптационная игра «Мяч» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Консультация «Что представляет собой кинезиология».	Беседа с родителями вновь поступивших детей.
Средняя группа	Ср.	Игра «Веселые соревнования». Цель: упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами. Развивать дух соревнования, стремление добиваться поставленной цели. (Песочная терапия).	Консультация «Что представляет собой кинезиология».	Консультация «Что представляет собой кинезиология».
Младшая группа	Чт.	Игра «Окраска воды». Цель: формировать у детей представление о разных оттенках цвета.	Консультация «Что представляет собой кинезиология».	Консультация «Что представляет собой кинезиология».
Методический день	Пт.			
28.08-31.08.2023	Пн.	Анализ эффективности проведенной работы.		
	Вт.			