

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 города Черняховска»**

 <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0081D915AA627785EA2B463973F70DC98D Владелец: "Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение ""Детский Сад №3 г. Черняховска"" Действителен: 23.06.2023 10:43 - 15.09.2024 10:43</p>	<p>«Утверждено» Заведующий МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» Иванова Н.С.</p>
---	--

**Образовательная программа
Дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 г.Черняховска»**

г.Черняховск
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....5
- 2.2. Рабочая программа воспитания.....16
- 2.3. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.....31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....36
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....40
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....43
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....44
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....47
- 3.6. Планирование образовательной деятельности.....50
- 3.7. Режим дня и распорядок.....59
- 3.8. Календарный план воспитательной работы.....77

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.....79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Калининградской области и города Черняховска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе и городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края (города, улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми области;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире Калининградской области, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Строится образовательная программа на таких основных программах:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

А также парциальных программах:

- «Музыкальное образования детей раннего и дошкольного возраста» И.Каплунова, И.Новоскольцева
- «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева
- Авторская программа «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7 лет» Н.В.Нищевой.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением коррекционной работы с детьми с ОВЗ и рабочей программы воспитания, приведено в ФОП ДО.

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с детьми-инвалидами.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников,

основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в предполагает соблюдение следующих *позиций*:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Для детей с ОВЗ осуществляется реализация федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы общеобразовательной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- ✓ на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- ✓ на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методическиматериалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом: – особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- ✓ вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- ✓ критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в том числе детей-инвалидов

В логопункте для детей с общим недоразвитием речи образовательная деятельность осуществляется при совмещении программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях Организации» Филичевой Т.Н., Г.В. Чиркиной, дополнительной общеразвивающей программой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7 лет» Н.В. Нищевой.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Коррекционно-образовательная деятельность проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям с нарушениями речи даются адекватные их возможностям в игровой форме с постепенным усложнением материала. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, ВПФ, используется артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Всесторонний анализ деятельности каждого ребенка отражается в речевых картах, который дает возможность учителю-логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно – развивающая деятельность, организованная в логопункте с детьми-логопатами (ФФН,ФФНР,ОНР)

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Работа над звукопроизношением	<ul style="list-style-type: none"> - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; - коррекция звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа.
2	Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов.

МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска»

3	Работа над словообразованием	- образование слов с помощью суффиксов; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов.
4	Работа над грамматическим строем речи	-образование единственного и множественного числа существительных; -образование родительного падежа существительных; - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов; -работа над согласованием существительного с прилагательным; работа над структурой многосложного слова.
5	Развитие связной речи	-работа над фразой; -работа по составлению предложений по картинкам; -составление предложений по опорным словам; -обучение рассказыванию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление рассказа с опорой на наглядность ▪ составлениерассказа-описаниябезопорына наглядность ▪ составление рассказа по сюжетным картинкам ▪ составление рассказа по опорным словам ▪ составление рассказа из личного опыта ▪ сравнение предметов ▪ обучение пересказу ▪ заучивание наизусть
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	- развитие слухового внимания; - знакомство с гласными и согласными звуками, согласными твердыми , мягкими, глухими, звонкими; - определение позиции звука в слове, - звуковой анализ слов; - знакомство с буквами; - деление слов на слоги
7	Развитие мелкой моторики	- обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; - печатание букв.
8	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций	-формирование временных и пространственных представлений; - формирование счетных навыков; -развитие логического мышления, памяти, внимания.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов

Одним из основных направлений для осуществления коррекционно-развивающей деятельности является создание определенных условий

№ п.п.	Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПк, ПМПК: – использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; – дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; – комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Обеспечение психолого-педагогических условий: – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учёт индивидуальных особенностей ребёнка;	Администрация Специалисты ПМПк	В течение года

МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска»

		<p>– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</p> <p>– использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <p>-оздоровительный и охранительный режим;</p> <p>– укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>– профилактика физических, умственных и</p>		
		<p>психологических перегрузок обучающихся;</p> <p>– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, в досуговых мероприятиях.</p>		
2	Программно - методическое обеспечение.	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <p>– коррекционно - развивающих программ;</p> <p>– диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.</p> <p>– использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий, технологий, цифровых образовательных ресурсов.</p>	Администрация Специалисты ПМПк	В течение года
3	Кадровое обеспечение	<p>Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.</p>	Администрация Специалисты ПМПк	В течение года
4	Материально - техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:</p> <p>– оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных мероприятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.</p>	Администрация Специалисты ПМПк	В течение года
5	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>	Администрация	В течение года

Организация коррекционной работы строится с учетом основных принципов:

- ✓ принципа индивидуального подхода;
- ✓ принципа поддержки самостоятельной активности ребенка;

- ✓ принципа социального взаимодействия;
- ✓ принципа междисциплинарного подхода;
- ✓ принципа вариативности;
- ✓ принципа партнерского взаимодействия с семьей;
- ✓ принципа динамического развития.

Содержание коррекционной работы осуществляется по направлениям:

✓ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

✓ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Организации; способствует формированию универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий у детей с ОВЗ;

✓ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о детях с ОВЗ на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Август и в течение года по необходимости
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации).	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации детей с ОВЗ к условиям в Организации	Педагог-психолог Воспитатели	Сентябрь-октябрь
3	Определение уровня зоны ближайшего развития детей	Проведение углубленного диагностического	Педагог-психолог	Октябрь -

	с ОВЗ, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с	обследования		ноябрь и в течение года по необход
	ограниченными возможностями здоровья.			имости
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.	Мониторинг сформированности УУД воспитанников.	Педагог-психолог Воспитатели	В течение учебного года
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагог-психолог Воспитатели	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк,	Специалисты ПМПк Педагог-психолог	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития.	Педагог-психолог	Апрель-май

Коррекционно-развивающая работа включает

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк	Специалисты ПМПк	Август-сентябрь
2.	Планирование коррекционных мероприятий	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на текущий учебный год	Педагог-психолог Учитель - логопед	Август-сентябрь
3.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель - логопед Муз. руководитель, Инструктор по физкультуре Воспитатели	В течение года согласно графику работы
3.	Освоение программного материала, сформированность целевых ориентиров.	Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса (динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ в рамках работы ПМПк.)	Специалисты ПМПк	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при	Индивидуальные консультации специалистов.	Администрация Педагог-психолог	В течение года

психотравмирующих обстоятельств			
---------------------------------	--	--	--

Консультативная работа включает

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ.	Определение стратегии сопровождения детей с ОВЗ.	Специалисты ПМПк ПМПк	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения детей с ОВЗ: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, заседаниях и районных методических объединениях педагогов и специалистов Организации;; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Ст. воспитатель Педагоги	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление детей с ОВЗ на территориальную ПМПк.	Специалисты ПМПк Воспитатели	В течение года

Этапы реализации коррекционной работы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	
Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Информационно-просветительская работа включает

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) посредством: подготовки и проведения родительских собраний, бесед, консультаций	Специалисты ПМПк Педагог-психолог	По плану
2.	Организация практической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей с ОВЗ: - подготовка памяток, буклетов, рекомендаций; - показ практической деятельности	Специалисты ПМПк Педагог-психолог	По запросу
3.	Размещение информации на официальном сайте организации, СМИ	Специалисты ПМПк	По плану

Механизм реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное

взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках деятельности сложились партнерские отношения со специалистами областной ПМПк города Калининграда. Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Данное сотрудничество позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Основные направления и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов

№	Специалист	Направление работы
1	Старший воспитатель, председатель ПМПк	Перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействие специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности
2	Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, подготовка рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми с ОВЗ с учетом данных психодиагностики

3	Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи разработка рекомендаций специалистам Организации;, родителям
4	Воспитатель	Определение уровня развития различных видов детской деятельности, навыков самообслуживания, особенностей познавательной, коммуникативной сфер по результатам мониторинга, реализация рекомендаций педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинской службы

Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации целевых ориентиров освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Промежуточными результатами являются:

- ✓ создание оптимальных условий для повышения адаптивных возможностей детей с ОВЗ в условиях Организации;
- ✓ организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в целях достижения целевых ориентиров, освоения основной образовательной программы дошкольного образования, интеграцию в образовательном учреждении;
- ✓ оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- ✓ повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Коррекционно – организационная деятельность ПМПк

Задачи ПМПк:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Организации возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

✓ В состав ПМПк входят: заместитель директора по дошкольному образованию, педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатели, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников

дошкольной образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Организацией и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в Организации, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По результатам обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются индивидуальные программы и рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк, периодичность проведения которых определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ. Плановые ПМПк проводятся не реже трех раз в год.

Председатель ПМПк совместно со специалистами ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Родители (законные представители) предупреждаются в устной форме о дате проведения ПМПк не позднее чем за 5 дней до даты проведения.

В представлении коллегиального заключения ПМПк принимают участие все специалисты, проводившие обследование ребенка. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (**без указания диагноза**) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.2. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,

развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

		качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения ООП ДО.*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска».

В качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска».

Основные характеристики МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДОВ соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, внешний имидж	МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» находится в центральном районе г. Черняховска, что делает его доступным, а его окружение размеренным и относительно

	спокойным.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Калининградской области, города Черняховска
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска»сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> * МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им.В.У.Пана (экскурсии,совместные праздники и развлечения,отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания,консультации специалистов школы и детского сада,собеседование будущих первоклассников с учителями) * Детская библиотека (экскурсии,выставки,беседы,тематические занятия с детьми и педагогами) * Детская поликлиника * Педагогический колледж(практика студентов,конференции, консультативная помощь) * Городской исторический музей(экскурсии) * Дом - музей «Замок Инстербург»(экскурсии, праздники) * Музей железнодорожного транспорта(познавательныйтематический курс, экскурсии) * Пожарный поезд и пожарная часть (экскурсии, знакомство с профессией «Спасателя») * ЛЮП на ст. Черняховск Западного ЛУ МВД России на транспорте(экскурсии,тематические занятия с детьми и педагогами,совместные праздники и развлечения)

	<p>* МАУ ДО ДЮЦ г.Черняховска совместные занятия с привлечением педагогов (реализация дополнительных образовательных программ художественно – эстетического, краеведческого направления) *Музыкальная школа(концертная деятельность, спортивно – оздоровительные мероприятия, акции, театрализованная деятельность)</p>
--	--

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Наш дом – город Черняховск»

Цель программы – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного края, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям г. Черняховска;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Черняховска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Калининградской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Калининградской области.

Тематический план парциальной образовательной программы

Тема 1. История жизни человека в Калининградской области

Познакомить детей с историей заселения Калининградской области людьми. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым. Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и

ключей, вода, огонь — основа жизни человека. Познакомить детей со строением первых жилищ человека. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня. Объяснить название «каменный век» — все атрибуты в основном изготавливались из камня.

Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени в Калининградской области проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись). Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных местностях Калининградской области.

Тема 2. Человек и мир вокруг

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Для человека живая и неживая природа служила домом, поэтому небо, солнце, луна, звезды, облака представляли собой крышу дома; земля, озера, реки, моря, леса служили полом, ковром; горы, скалы, деревья, четыре ветра, четыре стороны света (юг, север, восток, запад) представлялись стенами дома. Вся природа (неживая, живая), мир понимались народами как родной дом, родное жилище, т. е. то место, где живут человек, его семья, родственники. Родной дом надо оберегать, любить, и поэтому так же надо относиться и к природе.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Тема 3. Человек и календарь природы

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Калининградской области, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Народы считали хорошим, правильным только то, что было в порядке, в ладу, т. е. правильно устроено. Устроить правильно, полезно могла природа, космос (живое и неживое). Человеку нельзя менять природный порядок, т. к. человек — часть этого мира, природы, космоса. С изменением природы может измениться и сам человек.

Познакомить дошкольников с народным пониманием порядка, правилами природы, мира, по которым жили люди.

Объяснить детям смысловое значение словосочетания «круглый год»: год состоит из месяцев, месяцы — из дней, дни идут друг за другом, год состоит из времен года, времена года тоже идут друг за другом, поэтому чередование дней, времен года, месяцев идет по кругу (познакомить детей с наглядной моделью «круглого года»), чередуются виды труда по сезонам.

Тема 4. Человек и природа Калининградской области

Познакомить детей с природно-географическими зонами Калининградской области. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе. Познакомить детей с животными, птицами, растениями, обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить

в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. Народы выражали свою любовь в словах, названиях, обращениях. Живую и неживую природу сравнивали с человеком, его характером, внешним видом, трудом, отдыхом. Например, цветок, где было два цвета, называли «иван-да-марья», прямоугольные листья растения «пастушья сумка» напоминали сумки пастухов. Тонкие деревья сравнивали со стройными, красивыми девушками: «березка-подружка»; щедрую землю, которая давала урожай, кормила людей, называли «земля–матушка»; солнце, дающее тепло, свет, жизнь всему живому, называли «солнце-батюшка»; обращались к временам года, как к любимым, уважаемым людям: «лето красное» (красивое), «весна-красна» (красавица), «зимушка-сударушка» (красивая, знатная, уважаемая женщина), «январь — зимы государь» и т. д.

Тема 5. Человек и календарные традиции

Формировать представление детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Календарные традиции всех народов появились очень давно и являются необходимым условием, стороной жизни человека. Календарные традиции связаны с трудом, хозяйством семьи. Календарные традиции могут быть трудовыми, праздничными, связаны со временем года и имеют свои календарные обряды. Календарные обряды — это часть традиции, действия, ритуалы, движения, танцы, песни, заклички, игры, которые что–либо отображают, выражают. Например, на празднике могут выражать, отображать работу (сев, жатву, охоту) в виде танца.

Тема 6. Человек, род и природа

Дать сведения о семантическом значении слова «природа» — то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» — слова, обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями. Познакомить детей с фольклором народов Калининградской области, отражающим сравнение человека, его характера, отношения в семье, с людьми с природой. Например:

От худого семени не жди хорошего племени.

Тепло, да не как лето; добра, да не как мать.

Мать кормит детей, как земля кормит людей.

Тема 7. Сила семьи в ее родне

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений.

Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам. Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянник», «племянница», «двоюродный».

Тема 8. Семья и природа

Дать детям сведения об отношении народа к природе: бережное, поэтичное, направленное на применение в хозяйстве.

Познакомить детей с образными народными названиями растений, природы.

Тема 9. Народные увеселения, игры, забавы семьи

Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых: игры с водой, природными материалами, катание с ледяных горок и т. д.

Тема 10. Здоровье — успех и богатство семьи

Познакомить детей с народными домашними способами лечения больных в семьях. Народное закаливание в семье. Традиции и обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям раздела 3.9. «Перечень нормативных и нормативно-методических документов»

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной

деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизациииобразовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации

в целях поддержки индивидуальности ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, воспитании и

развитии. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макро – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближайший сквер, парк).

Оборудование помещений Организации безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Важной задачей Организации при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-пространственная среда, созданная в Организации многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды в нашей педагогической коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы Организации и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физическим воспитанием, педагогов дополнительного образования) учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников детского сада, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

В построении предметно-пространственной среды мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В группах и кабинетах созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного образования строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах создано уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

Педагогам Организации важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организовывает для детей развивающее пространство.

Педагоги Организации убеждены в том, что эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной

ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогический коллектив – 22 человека

Уровень образования:

Высшее – 6 человека (27%)

Среднее профессиональное – 16 человек (73%)

Уровень квалификации:

Высшей квалификационной категории – 13 человек (59%)

Первой квалификационной категории – 7 человек (32%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (4,5%)

Не имеет категории - 1 человек (4,5%)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности:

- ✓ групповые помещения – 11;
- ✓ спальные помещения – 3;
- ✓ учебно-развивающий центр «Изба» - 1;
- ✓ музыкальный зал – 1;
- ✓ спортивный зал – 1;
- ✓ тренажерный зал – 1;
- ✓ кабинет логопеда – 1;
- ✓ кабинет педагога-психолога – 1;
- ✓ методический кабинет – 1;
- ✓ музей краеведения – 1;
- ✓ медицинский кабинет – 1;
- ✓ процедурный кабинет – 1;
- ✓ прачечная – 1;
- ✓ кабинеты: директора, заместителя директора
- ✓ пищеблок – 1

Наличие современной информационно-технической базы:

- 11 персональных компьютеров.
- подключение к сети Интернет имеют все компьютеры
- мультимедиапроектор - 2;
- принтер, — 7;
- факс – 1;
- фотоаппарат – 1;
- музыкальный центр – 2;
- телевизор — 3;
- аудиумагнитола - 6

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования:

современно-оборудованная спортивная площадка

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативноуправленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством 61 воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной

программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Проектирование образовательной деятельности базируется на системно-деятельностном и субъектно-деятельностном подходах, что определяет ряд требований к формулированию тематики образовательного процесса. Традиционно при выборе тем учитываются сезон и сезонные изменения в природе, устанавливается связь с жизнью и деятельностью людей. На выбор темы влияет календарь праздничных и памятных дат. На выбор темы влияет необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности – знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В рамках одной темы формируется одновременно несколько компетенций – это позволяет считать данный подход интегративным. Группа компетенций позволяет выйти на ведущую форму их формирования – игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, проектную.

Тематическое планирование в массовых группах:

Первый год обучения (1-2 года):

Сентябрь.

1. - «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»
2. - «Вот и стали мы на год взрослее»
3. - «Наш любимый детский сад»
4. - «Игрушки»

Октябрь.

5. - «Осень в гости к нам пришла»

6. - «Урожай на грядке»
7. - «Во саду ли, в огороде»

Ноябрь.

8. - «Я в мире человек»
9. - «Мой дом»

Декабрь.

10. - «Зима»
11. - «Зимние забавы»
12. - «Ёлочные шары»
13. - «Скоро новогодний праздник»

Январь.

14. - «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»
15. - «Одежда и обувь»
16. - «Домашние животные»
17. - «Моя семья»

Февраль.

18. - «Посуда»
19. - «Папин день»

Март.

20. - «Мамин день»
21. - «Весенняя капель»
22. - «Весна пришла»

Апрель.

23. - «Весна»
24. - «Птицы»
25. - «Транспорт»

Май.

26. - «Неделя добра»
27. - «Насекомые»
28. - «Здравствуй, лето!»
29. - «Разноцветный мир»

Второй год обучения (2-3 года):

Сентябрь.

1. - «Здравствуй, детский сад»
2. - «Затейница Осень»
3. - «Овощи и фрукты – полезные продукты»
4. - «В осеннем лукошке всего понемножку»

Октябрь.

5. - «Части тела и лица человека»
6. - «Дети и взрослые»
7. - «Что такое хорошо, что такое плохо»
8. - «Мой дом»

Ноябрь.

9. - «Мы и едем, мы и мчимся»
10. - «Правила дорожные всем нам знать положено»
11. - «Профессии»
12. - «Дружно ходим в детский сад»

Декабрь.

13. - «Зимушка-зима к нам пришла сама»
14. - «Деревья зимой»
15. - «Главные украшения Новогоднего праздника»
16. - «На пороге Новый год»

Январь.

17. - «Лесные звери и птицы зимой»
18. - «Жизнь людей зимой»
19. - «Зима»

Февраль.

20. - «Домашние животные и их детёныши»
21. - «Дикие животные»
22. - «Мамин день»

Март.

23. - «Мамин день»
24. - «Народное творчество»
25. - «Народная игрушка»
26. - «Народные игры»

Апрель.

27. - «Весна»
28. - «Жизнь людей весной»
29. - «Птицы весной»
30. - «Дикие животные весной»

Май.

31. - «Скоро лето»
32. - «Природный мир весной»
33. - «Животные и птицы весной»
34. - «Животные жарких стран»

Третий год обучения (3-4 года):

Сентябрь

1. "Здравствуй, детский сад"
2. "Что нам осень принесла? Овощи"
3. "Что нам осень принесла? Фрукты"
4. "Осень золотая в гости к нам пришла"

Октябрь

5. "Я - человек"
6. "Ты и я - друзья!"
7. "Город, в котором я живу"
8. "Дом, где я живу. Мебель"

Ноябрь

9. "Посуда"
10. "Домашние животные"
11. "Моя семья"
12. "Дикие животные"

Декабрь

13. "Время весёлых игр"
14. "Хотим всё знать"
15. "Скоро праздник!"
16. "Новый год настает"

Январь

17. "Зима. Зимние забавы"
18. "Звери зимой"
19. "Белоснежная зима"

Февраль

20. "Одежда"
21. "Транспорт"
22. "Мы - защитники Отечества"
23. "Матрёшкины посиделки"

Март

24. «Моя мама лучше всех»
25. "Бабушка родная"
26. "Народные игрушки"
27. "Русские народные сказки"

Апрель

28. "Весна - красна"
29. "Птицы весной"
30. "Насекомые"
31. "Цветы"
32. "Подарки весны"

Май

33. "День Победы"
34. "Волшебница - вода"
35. "Мои любимые игрушки"
36. "Хорошо у нас в саду, закрепление"

Четвертый год обучения (4-5 лет):

Сентябрь

1. "Нам учиться не лень!"
2. "Осень в лесу"
3. "Грибы"
4. "Осень в творчестве поэтов и художников"

Октябрь

5. "Я хочу быть здоровым!"

6. "Наш детский сад!"
7. "Со мной мои друзья!"
8. "Наш город"

Ноябрь

9. "Правила дорожного движения"
10. "Мебель"
11. "Как животные готовятся к зиме"
12. "Мамины помощники"

Декабрь

13. "Безопасность всегда и везде"
14. "Профессии"
15. "К вам шагает Новый год!"
16. "Здравствуй, Дед Мороз!"

Январь

17. "Здравствуй, Зимушка-зима"
18. "Зима в лесу"
19. "Животные Арктики и Антарктиды"

Февраль

20. «Волшебница-вода»
21. "Военная техника"
22. "Мы - защитники отечества"
23. "Моя семья"

Март

24. "Мамин праздник"
25. "Народная игрушка"
26. "День земли"
27. «Театральная весна»

Апрель

28. «Человек. Части тела»
29. "Цветущая весна"
30. "Праздник Пасхи"
31. "Любимые книги"
32. "Птицы - наши друзья"

Май

33. "День Победы"
34. "Весенняя лаборатория"
35. "Время весёлых игр, повторение"
36. "Лето, лето!"

Пятый год обучения (5-6 лет):

Сентябрь.

1. - "День знаний"
2. - "Сельскохозяйственные профессии"
3. - «Дары осени»

4. - «Осень в стихах и картинках»

Октябрь.

5. - «Мой родной город»
6. - «Достопримечательности родного города»
7. - «Дети разных стран – друзья»
8. - «Москва»

Ноябрь.

9. - «День народного единства»
10. - «Они прославили Россию»
11. - «Тело человека»
12. - «День матери»
13. - «Транспорт»

Декабрь.

14. - «Профессии»
15. - «Звери и птицы зимой»
16. - «Новогодние хлопоты»
17. - «Новый год в разных странах»

Январь.

18. - "Зимний лес"
19. - «Арктика и Антарктика»
20. - «Зимние олимпийские игры»

Февраль.

21. - «Научные открытия»
22. - «Народная культура и традиции»
23. - «Будем в армии служить»
24. - «Широкая Масленица»

Март.

25. - «Женский день 8-е Марта»
26. - «Первоцветы»
27. - «Земля – наш общий дом»
28. - «Книжкина неделя»

Апрель.

29. - «Давай пойдём в театр»
30. - «Покорители вселенной»
31. - «Светлая Пасха»
32. - «Природа весной, насекомые»

Май.

33. - «9 мая – День Победы»
34. - «Путешествие в мир музыки»
35. - «Славянская культура и письменность»
- 36.** - «До свидания, детский сад»

Шестой год обучения (6-7 лет):

Сентябрь

1. «Праздник знаний»

2. «Осень в лесу»
3. «Дары осени»
4. «Грибы»

Октябрь

5. «На зарядку становись»
6. «Все профессии важны»
7. «Россия – многонациональная страна»
8. «Народные промыслы России»

Ноябрь

9. «Золотая хохлома»
10. «Музеи моего города»
11. «Мама – лучший друг»
12. «Деревья и кустарники»

Декабрь

13. «Такой разный транспорт»
14. «Новый год шагает по планете»
15. «Скоро будет праздник!»
16. «Волшебство Нового года»

Январь

17. «Зимний лес»
18. «Зимние виды спорта»
19. «Бело-голубая гжель»

Февраль

20. «Арктика и Антарктика»
21. «Рода войск»
22. «День Защитника Отечества»
23. «Масленица»

Март

24. «Руки бабушки и мамы»
25. «День светофора»
26. «Береги планету»
27. «Театры нашего города»

Апрель

28. «Весна. Перелетные птицы»
29. «Космос»
30. «Пасхальные чудеса»
31. «Неделя детской книги»
32. «Неделя науки»

Май

33. «Праздник 9 мая!»
34. «Игры и игрушки»
35. «Неделя славянской письменности»
36. «Повторение пройденного»

Особенности осуществления образовательной деятельности.

При проектировании содержания Программы учитываются условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Погодные условия: Организация находится в городе Черняховске, который расположен в 80 км к востоку от Калининграда. Климат переходный от морского к умеренно-континентальному. Он характеризуется очень мягкой зимой, часто без устойчивого снегового покрова, теплой и дождливой осенью, умеренно теплым летом, высокой влажностью воздуха в течение всего года.

Эти факторы учитываются: при организации детской деятельности в режимных моментах (организация НОД по физической культуре на открытой площадке, организация закаливающих мероприятий на открытой площадке в летний период); при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса (организация на территории экологической тропы, огорода, цветников; ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе)

Своеобразие социокультурной среды:

- доступность разнообразных видов культурно-просветительских Учреждений, таких как: библиотека, краеведческий музей, музыкальная, художественная школы и т.д., что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства.
- возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в городе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения: исторические места города Черняховска; Памятник погибшему воину, Замок Инстербург и др.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, которые воспитываются в образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения, группы.

Индивидуальные особенности обучающихся

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. 60% детей имеют первую группу здоровья, 37% детей имеют вторую группу здоровья, 3% детей - третью группу здоровья. Дети с четвертой группой здоровья отсутствуют.

В ходе обследования детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом были выявлены 26 детей с нарушениями речи. Из них с ОНР-2 ребенка, ФФНР – 9 детей, ФФН – 15 детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослым. *Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.*

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связаны с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; %
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация режима пребывания детей в Организации

Режим пребывания детей в Организации – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный период года.

В период летних оздоровительных кампаний в Организации действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях

прием детей осуществляется на свежем воздухе. При окончании прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Режим дня воспитанников Организации в теплый и холодный период года представлен в таблицах.

Режим дня на теплый период года

1-я группа раннего возраста (2 – 3 года)

Содержание	Время	Кол-во
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.00	30 мин
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.25	45 мин
Второй завтрак	9.25 – 9.40	15 мин
Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 11.15	1 час 35 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15– 11.30	15 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	3 часа
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.40	40 мин
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00– 18.00	2 часа

Режим дня на теплый период года

2-я группа раннего возраста (2 – 3 года)

Содержание	Время	Кол-во
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.00	30 мин
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.25	45 мин
Второй завтрак	9.25 – 9.40	15 мин
Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 11.15	1 час 35 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15– 11.30	15 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	3 часа
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.40	40 мин
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00– 18.00	2 часа

Режим дня на теплый период года

Младшая группы (3-4 года)

Содержание	Время	Кол-во
Приём на улице, осмотр, игры	7.30 – 8.00	30 мин

Утренняя гимнастика на улице	8.00– 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	8.40 – 9.30	50 мин
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10 мин
Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 11.30	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30– 11. 45	15 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.15	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00	2 часа 45 мин
Постепенный подъём с гигиеническими процедурами, игры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.10 – 15.50	40 мин
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10	20 мин
Прогулка, уход детей домой	16.10– 18.00	1 час 50 мин

**Режим дня на теплый период года
средняя группа(4-5 лет)**

Содержание	Время	Кол-во
Приём на улице, осмотр, игры	7.30 – 8.10	40 мин
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	40 мин
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10 мин
Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 12.00	2ч 20мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00– 12. 10	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъём с гигиеническими процедурами, игры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.10 – 16.00	50мин
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20	20 мин
Прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	1 час 40 мин

**Режим дня на теплый период года
старшая группа (5-6 лет)**

Содержание	Время	Кол-во
Приём на улице, осмотр, игры	7.30 – 8.20	50 мин
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	40 мин
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10 мин

Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 12.15	2 часа 35мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00	2 часа 5 мин
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.10 – 16.05	55 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.05 - 16.25	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке. Уход домой.	16.25 – 18.00	1 час 35 мин

**Режим дня на теплый период года
подготовительная к школе группа № 7 «Ладшки» (6-7 лет)**

Содержание	Время	Кол-во
Приём на улице, осмотр, игры	7.30 – 8.20	50 мин
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	40 мин
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10 мин
Игровая познавательная деятельность на участке, индивидуальные игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40– 12.20	2 часа 40 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.10 – 16.05	55 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.05 - 16.25	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке. Уход домой.	16.25 – 18.00	1 час 35 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим дня на холодный период
1-я группа раннего возраста (1-2 года)**

Содержание	Время	Кол-во	Педагогическое содержание	
			Средства и формы	Задачи
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.05	35 мин	Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой; игры рядом, совместные игры с педагогом; продуктивные виды деятельности; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	5 мин	Игровая, дыхательная, элементы псих гимнастики, музыкальное сопровождение	Физиологическая активизация организма ребенка
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	30 мин	Использование карточек-алгоритмов технологий выполнения гигиенических процедур; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	20 мин	Обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятия
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	40 мин (не более 10 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей (см. сетку занятий)	По плану воспитателя
Физ. минутка на занятии		2-3 минуты	Физические упражнения и малоподвижные игры, зрительные упражнения и координаторы, художественная литература, музыкальное сопровождение	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин	См. аналогичные режимные моменты	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.00	1 час 10 мин	Помощь воспитателя и наиболее активных детей; мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание условий для разнообразной самостоятельной	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого

			двигательной активности; физкультурные занятия; подвижные игры; близкие прогулки за территорию д/с; самостоятельные игры детей; наблюдения; элементы экспериментирования;	настроения; развитие познавательных интересов детей; создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.15	15 мин	Помощь взрослых; карточки-картинки последовательности раздевания; обогащенная пространственная предметно-развивающая среда; совместные и самостоятельные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; чтение художественной литературы	закрепление алгоритма последовательности раздевания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; формирование навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 11.45	30 мин	Использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 14.45	3 часа	Выполнение гигиенических процедур; колыбельные песни при засыпании; чтение знакомых произведений; аудиозаписи спокойной музыки; релаксационная подготовка; шумовой режим; местное проветривание	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков подготовки ко сну
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание	14.45 – 15.00	15мин	Оздоровительная гимнастика; тренажерный путь; закаливающие процедуры; наличие алгоритмизации технологий	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка
Организованная образовательная деятельность, игры	15.00 – 15.30	30 мин (не более 10 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей	По плану воспитателя
Ужин	15.30 – 15.50	20 мин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	См. аналогичные режимные моменты
Самостоятельная свободная деятельность	15.50– 16.10	20 мин	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации, деятельность в уголках	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятия
Подготовка к	16.10 –	1 час 50	Создание условий для	Формирование навыков

прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00	мин	разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе; подвижные игры по инициативе детей или воспитателя; индивидуальная работа по плану	самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; отдых и создание радостного, приподнятого настроения; рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне
--	-------	-----	--	--

**Режим дня на холодный период года
2-я группа раннего возраста (2 – 3 года)**

Содержание	Время	Кол-во	Педагогическое содержание	
			Средства и формы	Задачи
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.05	35 мин	Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой; беседы из личного опыта; игры рядом, совместные игры с педагогом; продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	5 мин	Игровая, дыхательная, элементы псих гимнастики, музыкальное сопровождение	Физиологическая активизация организма ребенка
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	30 мин	Использование карточек- алгоритмов технологий выполнения гигиенических процедур; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	20 мин	Обогащённая пространственная предметно- развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на занятия
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	40 мин (не более 10 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей (см. Сетку занятий)	По плану воспитателя
Физ. минутка на занятии		2-3 минуты	Физические упражнения и малоподвижные игры, зрительные упражнения и	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного

			координаторы, художественная литература, музыкальное сопровождение	напряжения
Второй завтрак	9.35 – 9.45	10 мин	См. аналогичные режимные моменты	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.50	1 час 05 мин	Помощь воспитателя и наиболее активных детей; мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; физкультурные занятия; подвижные игры; близкие прогулки за территорию д/с; самостоятельные игры детей; экскурсии; наблюдения; элементы экспериментирования;	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения; развитие познавательных интересов детей; создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 11.10	20 мин	Помощь взрослых и детей; карточки-картинки последовательности раздевания; обогащенная пространственная предметно-развивающая среда; совместные и самостоятельные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; чтение художественной литературы;	закрепление алгоритма последовательности раздевания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; формирование навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00	50 мин	Использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	3 часа	Выполнение гигиенических процедур; колыбельные песни при засыпании; чтение знакомых произведений; аудиозаписи спокойной музыки; релаксационная подготовка; шумовой режим; местное проветривание	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков подготовки ко сну
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15	15 мин	Оздоровительная гимнастика; тренажерный путь; закаливающие процедуры; наличие алгоритмизации технологий	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка
Организованная	15.15 –	30 мин	Обучение, воспитание и	По плану воспитателя

образовательная деятельность, игры	15.45	(не более 10 мин)	развитие детей	
Ужин	15.45 – 16.00	15 мин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	См. аналогичные режимные моменты
Самостоятельная свободная деятельность	16.00 – 16.35	35 мин	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации, деятельность в уголках	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и настроения на занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00	1 час 25 мин	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе; подвижные игры по инициативе детей или воспитателя; индивидуальная работа по плану	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; отдых и создание радостного, приподнятого настроения; рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне

**Режим дня на холодный период года
Младшая группа (3 - 4 года)**

Содержание	Время	Кол-во	Педагогическое содержание	
			Средства и формы	Задачи
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.10	30 мин	Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой; беседы из личного опыта; игры рядом, совместные игры с педагогом; продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	5 мин	Игровая, дыхательная, элементы псих гимнастики, музыкальное сопровождение	Физиологическая активизация организма ребенка
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	25 мин	Использование карточек-алгоритмов технологий выполнения гигиенических процедур; помощь воспитателя в	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за

			осуществлении культурно-гигиенических норм	столом
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	20 мин	Обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельного настроения на занятия
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	40 мин (не более 15 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей (см. сетку занятий)	По плану воспитателя
Физ. минутка на занятии		2-3 минуты	Физические упражнения и малоподвижные игры, зрительные упражнения и координаторы, художественная литература, музыкальное сопровождение	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин	См. аналогичные режимные моменты	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.15	1 час 25 мин	Помощь воспитателя и наиболее активных детей; мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; физкультурные занятия; подвижные игры; близкие прогулки за территорию д/с; самостоятельные игры детей; экскурсии; наблюдения; элементы экспериментирования;	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения; развитие познавательных интересов детей; создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15– 11.35	20 мин	Помощь взрослых и детей; карточки-картинки последовательности раздевания; обогащённая пространственная предметно-развивающая среда; совместные и самостоятельные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; чтение художественной литературы;	закрепление алгоритма последовательности раздевания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; формирование навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10	35 мин	Использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков

			алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	культурного поведения за столом
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00	2 часа 50 мин	Выполнение гигиенических процедур; колыбельные песни при засыпании; чтение знакомых произведений; аудиозаписи спокойной музыки; релаксационная подготовка; шумовой режим; местное проветривание	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков подготовки ко сну
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15	15 мин	Оздоровительная гимнастика; тренажерный путь; закаливающие процедуры; наличие алгоритмизации технологий	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка
Организованная образовательная деятельность, игры Самостоятельная свободная деятельность	15.15 – 15.55	30 мин (не более 15 мин на подгруппу)	Обучение, воспитание и развитие детей	По плану воспитателя
		40 мин	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации, деятельность в уголках	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельного настроения на занятия
Ужин	15.50 – 16.10	20 мин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	См. аналогичные режимные моменты
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 18.00	1 час 50мин	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе; подвижные игры по инициативе детей или воспитателя; индивидуальная работа по плану	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; отдых и создание радостного, приподнятого настроения; рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне

**Режим дня на холодный период года
Средняя группа (4 - 5 лет)**

Содержание	Время	Кол-во	Педагогическое содержание	
			Средства и формы	Задачи
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20	50 мин	Познавательные беседы по интересам ребенка или в	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь

			соответствии с темой; беседы из личного опыта; игры рядом, совместные игры с педагогом; продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями	детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10мин	Игровая, дыхательная, элементы псих гимнастики, музыкальное сопровождение	Физиологическая активизация организма ребенка
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.45	15 мин	Использование карточек-алгоритмов технологий выполнения гигиенических процедур; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	15 мин	Обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на занятия
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50	50 мин (1 не более 20 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей (см. Сетку занятий)	По плану воспитателя
Физ. минутка на занятии		2-3 минуты	Физические упражнения и малоподвижные игры, зрительные упражнения и координаторы, художественная литература, музыкальное сопровождение	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин	См. аналогичные режимные моменты	
Организованная образовательная деятельность	10.00 – 10.20	20 мин	Обучение, воспитание и развитие детей (см. Сетку занятий)	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11 50	1 час 30 мин	Помощь воспитателя и наиболее активных детей; мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; физкультурные	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого

			занятия; подвижные игры; близкие прогулки за территорию д/с; самостоятельные игры детей; экскурсии; наблюдения; элементы экспериментирования;	настроения; развитие познавательных интересов детей; создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00	10 мин	Помощь взрослых и детей; карточки-картинки последовательности раздевания; обогащенная пространственная предметно-развивающая среда; совместные и самостоятельные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; чтение художественной литературы;	закрепление алгоритма последовательности раздевания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; формирование навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин	Использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	2 часа 30 мин	Выполнение гигиенических процедур; колыбельные песни при засыпании; чтение знакомых произведений; аудиозаписи спокойной музыки; релаксационная подготовка; шумовой режим; местное проветривание	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков подготовки ко сну
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин	Оздоровительная гимнастика; тренажерный путь; закаливающие процедуры; наличие алгоритмизации технологий	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка
Организованная образовательная деятельность, игры	15.10 – 16.00	50 мин (не более 20 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей	По плану воспитателя
Ужин	16.00– 16.15	15 мин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	См. аналогичные режимные моменты
Самостоятельная свободная деятельность	16.15– 16.45	30 мин	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации, деятельность в уголках	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и

				деятельностного настроения на занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, подведение итогов дня; уход детей домой	16.45–18.00	1 час 15 мин	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе; подвижные игры по инициативе детей или воспитателя; индивидуальная работа по плану. Общее обсуждение мероприятий прожитого дня; обсуждение детских работ, выполненных в процессе свободной самостоятельной деятельности и на занятиях	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; отдых и создание радостного, приподнятого настроения; рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне; «заказы» детей на следующий день

**Режим дня на холодный период года
Старшая группа (5 – 6 лет)**

Содержание	Время	Кол-во	Педагогическое содержание	
			Средства и формы	Задачи
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.20	50 мин	Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой; беседы из личного опыта; игры рядом, совместные игры с педагогом; продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин	Игровая, дыхательная, элементы псих гимнастики, музыкальное сопровождение	Физиологическая активизация организма ребенка
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.40	10 мин	Использование карточек-алгоритмов технологий выполнения гигиенических процедур; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	20 мин	Обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и

				деятельностного настроя на занятия
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	1 час (до 25 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей (см. сетку занятий)	По плану воспитателя
Физ. минутка на занятии		2-3 минуты	Физические упражнения и малоподвижные игры, зрительные упражнения и координаторы, художественная литература, музыкальное сопровождение	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин	См. аналогичные режимные моменты	
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 10.35	25 мин	Обучение, воспитание и развитие детей (см. Сетку занятий)	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.55	1 час 20 мин	Помощь воспитателя и наиболее активных детей; мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; физкультурные занятия; подвижные игры; близкие прогулки за территорию д/с; самостоятельные игры детей; экскурсии; наблюдения; элементы экспериментирования;	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения; развитие познавательных интересов детей; создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.10	15 мин	Помощь взрослых и детей; карточки-картинки последовательности раздевания; обогащенная пространственная предметно-развивающая среда; совместные и самостоятельные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; чтение художественной литературы;	закрепление алгоритма последовательности раздевания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; формирование навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.45	30 мин	Использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	2 часа 15 мин	Выполнение гигиенических процедур; колыбельные песни при засыпании; чтение	Формирование навыков самообслуживания; формирование

			знакомых произведений; аудиозаписи спокойной музыки; релаксационная подготовка; шумовой режим; местное проветривание	гигиенических навыков подготовки ко сну
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин	Оздоровительная гимнастика; тренажерный путь; закаливающие процедуры; наличие алгоритмизации технологий	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.10 – 16.10	55 мин (не более 25 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей	По плану воспитателя, специалистов
Ужин	16.10 – 16.30	20 мин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	См. аналогичные режимные моменты
Подготовка к прогулке, прогулка, подведение итогов дня; уход детей домой	16.30 – 18.00	1 час 30 мин	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе; подвижные игры по инициативе детей или воспитателя; индивидуальная работа по плану. Общее обсуждение мероприятий прожитого дня; обсуждение детских работ, выполненных в процессе свободной самостоятельной деятельности и на занятиях	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; отдых и создание радостного, приподнятого настроения; рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне; «заказы» детей на следующий день

**Режим дня на холодный период года
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Содержание	Время	Кол-во	Педагогическое содержание	
			Средства и формы	Задачи
Приём, фильтр, игры	7.30 – 8.30	60 мин	Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой; беседы из личного опыта; игры рядом, совместные игры с педагогом; продуктивные виды деятельности; общее приветствие; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей

				чувства общности
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин	Игровая, дыхательная, элементы псих гимнастики, музыкальное сопровождение	Физиологическая активизация организма ребенка
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.40 – 8.45	15 мин	Использование карточек-алгоритмов технологий выполнения гигиенических процедур; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	15 мин	Обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельного настроения на занятия
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	1 час 10 мин (до 30 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей (см. Сетку занятий)	По плану воспитателя
Физ. минутка на занятии		2-3 минуты	Физические упражнения и малоподвижные игры, зрительные упражнения и координаторы, художественная литература, музыкальное сопровождение	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин	См. аналогичные режимные моменты	
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 10.50	30 мин	Обучение, воспитание и развитие детей (см. сетку занятий)	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00	1 час 10 мин	Помощь воспитателя и наиболее активных детей; мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; физкультурные занятия; подвижные игры; близкие прогулки за территорию д/с; самостоятельные игры детей; экскурсии; наблюдения; элементы экспериментирования;	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения; развитие познавательных интересов детей; создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с
Возвращение с прогулки, водные	12.00 – 12.20	20 мин	Помощь взрослых и детей; карточки-картинки последовательности	закрепление алгоритма последовательности раздевания; формирование

процедуры			раздевания; обогащенная пространственная предметно-развивающая среда; совместные и самостоятельные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; чтение художественной литературы;	навыков ухода за одеждой и обувью; формирование навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	35 мин	Использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи; формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин	Выполнение гигиенических процедур; колыбельные песни при засыпании; чтение знакомых произведений; аудиозаписи спокойной музыки; релаксационная подготовка; шумовой режим; местное проветривание	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков подготовки ко сну
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10	10 мин	Оздоровительная гимнастика; тренажерный путь; закаливающие процедуры; наличие алгоритмизации технологий	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.10– 16.15	1 час 5мин.(не более 30 мин)	Обучение, воспитание и развитие детей	По плану воспитателя, специалистов
Ужин	16.15 – 16.35	20 мин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом	См. аналогичные режимные моменты
Самостоятельная свободная деятельность	16.35 – 16.55	20 мин	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации, деятельность в уголках	содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений, навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; содействовать созданию у детей позитивного и деятельного настроения на занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, подведение итогов дня; уход детей домой	16.55 – 18.00	1 час 5 мин	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе;	Формирование навыков самообслуживания; закрепление алгоритма последовательности одевания; укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной

			подвижные игры по инициативе детей или воспитателя; индивидуальная работа по плану. Общее обсуждение мероприятий прожитого дня; обсуждение детских работ, выполненных в процессе свободной самостоятельной деятельности и на занятиях	активности; отдых и создание радостного, приподнятого настроения; рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне; «заказы» детей на следующий день
--	--	--	---	---

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3–7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель
Игра «Зарница» (вместе с родителями)	4–7 лет	Октябрь	Инструктор по физической культуре
День народного единства	3–7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели в группах
День народных песен	3–7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3–7 лет	Первая неделя декабрь	Старший воспитатель
Утренник ко Дню защитника Отечества	3 – 7 лет	Третья неделя февраля	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	4–7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
Конкурс рисунков «Мамочка любимая»	4–7 лет	Март	Ст. воспитатель
День космонавтики	3 – 7 лет	Апрель	Инструктор по

			физической культуре
День Победы	5 – 7 лет	Май	Музыкальные руководители Старший воспитатель
Социальное направление воспитания			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3–7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
Праздник осени	1–7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальные руководители Воспитатели
Конкурс поделок «День матери»	3–7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
Акция «Верю в чудо»	3–7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
Конкурс чтецов «Свет рождественской звезды»	5 – 7 лет	Январь	Учитель-логопед
Праздник «Масленица Широкая»	4 – 7 лет	Март	Музыкальные руководители
Пасхальные мероприятия	5 – 7 лет	Апрель	Музыкальные руководители
Акция «До свиданья, детский сад»	4 – 7 лет	Май	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное направление воспитания			
Утренник ко Дню знаний	1–7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальные руководители Старший воспитатель
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Синичкин день	4–7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Старший воспитатель
День Балтийского моря	5-7 лет	Март	Старший воспитатель
Конкурс поделок ко дню космонавтики	4–7 лет	Апрель	Воспитатели Старший воспитатель

4. Презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ «Детский сад № 3 г.Черняховска» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.